

Комитет администрации Целинного района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

А.С. Булыга

« 25 » 08 2014г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

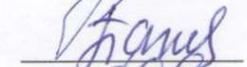
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1»

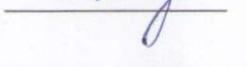
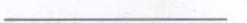
с.Целинное 2014

Председатель комиссии



Члены комиссии:



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1»

« 26 » 08 2014г., протокол заседания № 14

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ №1» регулируется следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

-Методические рекомендации по проведению самообследования общеобразовательной организации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия (приложение 1).

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Целинная средняя школа была открыта 1 сентября 1983 года. С 1990 года школа стала именоваться Целинной средней школой №1. За 31 год школа выпустила 1170 выпускников средней школы, среди которых 14 золотых медалистов и 25 серебряных. Все эти годы школа занимается профессиональным обучением – учащиеся средней ступени изучают курс «Автодело» и имеют возможность получить водительские удостоверения.

Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях;
3. Создание условий для развития способностей каждого обучающегося, формирования творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, выявление и поддержка талантливой молодежи;
4. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов:

- научности, предполагающего формирование основ научного мышления у учащихся;
- целенаправленного формирования субъект–субъектных отношений педагогического коллектива и обучаемых;
- субъектного подхода, признающего приоритетными личные интересы обучаемого, особенности развития;
- компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных инновационных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приёмов;
- интеграции компонентов (направлений) образовательного пространства;
- преемственности учебной и воспитательной деятельности, направленной на качественную подготовку кадров;
- гибкости, динамичности и открытости, предполагающих возможность перестройки, введения новых компонентов (направлений), расширяющих

образовательное пространство в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения: дата регистрации 15.04.2014г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения: ОГРН 1022202915822

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785410 дата регистрации 03.07.2013г. ОГРН 1022202915822

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 0032100562 дата регистрации 03.12.1997г. ИНН 2287003879

5 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000005 регистрационный № 653 дата выдачи 25.09.2012г.
срок действия бессрочно

6 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АА № 000349 регистрационный № 755 дата выдачи 15.07.2009г.
срок действия 15.07.2014г.

7 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята заседанием педагогического совета от 24.08.2011года, протокол №14., утверждена приказом директора школы 24.08.20011 года, № _____

Устав образовательного учреждения утвержден приказом председателя комитета Администрации Целинного района по образованию № __ от «__» _____ 2014года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации:

1. Положение о портфолио ученика начальных классов.
2. Положение о разработке образовательных программ по видам (или курсам) внеурочной деятельности.
3. Положение о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС.
4. Положение о проведении административных контрольных работ.
5. Положение о публичном докладе.
6. Положение об ученическом самоуправлении.
7. Положение о внутри школьном (внутри учрежденском) контроле.
8. Положение о правилах поведения обучающихся.
9. Положение о методическом объединении классных руководителей.
10. Положение о классном руководстве.
11. Положение о летней трудовой практике.
12. Положение о классном часе.
13. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
14. Положение о разработке рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов.

15. Положение о портфолио ученика основной школы.
16. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей.
17. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
18. Положение об информационно-библиотечном центре.
19. Положение о ведении классного журнала.
20. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов.
21. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад.
22. Положение о родительском комитете школы.
23. Положение о делении классов ОУ на группы при изучении иностранного языка, на уроках трудового обучения, физической культуры, информатике.
24. Правила внутреннего трудового распорядка для работников средней школы.
25. Положение о педагогическом совете МБОУ «ЦСОШ №1»
26. Положение о методическом объединении.
27. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
28. Положение о школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
29. Положение об управляющем совете школы.
30. Положение об организации питания.
31. Положение о переводе учащихся МБОУ «Целинная СОШ №1».
32. Положение о психологической службе МБОУ «ЦСОШ №1».
33. Положение об учебном кабинете.
34. Положение о научном обществе учащихся школы.
35. Положение о медико-психологическом консилиуме МБОУ «ЦСОШ №1».
36. Положение о школьной библиотеке.
37. Положение о базовой школе.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление виды деятельности, предметы	Образование по диплом (указать специальност)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	пдмин.	педаг.
1	Директор	Бульга Александр Сергеевич		Математика	8	33	1	1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление виды деятельности, предметы	Образование по диплом (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	пдмин.	педаг.
2	Зам. директора УВР	Бахтина Оксана Валентиновна	Учебно- воспитательный процесс	Педагогика методика начального обучения	1	21	Соответствие	1
3	Зам. директора по ВР	Сенчак Олеся Васильевна	Воспитательная работа школы	Учитель русского языка литературы	17	17	1	1
4	Зам. директора по ИКТ	Малетин Дмитрий Иванович	Информационно- коммуникационные технологии	математика дополнительной специальностью информатика	4	9	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Целинная СОШ №1».

Следует провести разработку локальных актов, необходимых для подготовки школы к переходу на ФГОС ООО.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Формами самоуправления** Школы являются педагогический совет, Управляющий Совет школы, родительский комитет, общее собрание коллектива, порядок формирования которых и их компетенция определяются настоящим Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **директор** – Булыга Александр Сергеевич. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует **педагогический совет**, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете, утверждаемым директором Школы. Членами педагогического совета являются все учителя и воспитатели Школы, включая совместителей. Председателем педагогического совета Школы является директор Школы, который назначает секретаря сроком на один год.

В Школе действует Управляющий Совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. В качестве общественной организации в Школе действует родительский комитет школы, работа которого строится с учетом работы родительских комитетов классов. Общее собрание коллектива Школы созывается по решению Управляющего Совета Школы или директора, выполняя следующие функции: принимает положение об Управляющем Совете Школы; утверждает Управляющего Совет Школы, определяет сроки его полномочий; принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему для вынесения их на утверждение; заслушивает отчеты Управляющего Совета Школы, директора.

В школе созданы локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Совершенствование управления школой предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся, свободное развитие личности.

Администрация школы следит за постоянным обновлением профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так, за 2013-2014 учебный год директор, зам по УВР, зам по ВР прошли повышение квалификации по теме «Управление развитием экономической самостоятельности общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС, реализации Закона №83-ФЗ», 22 педагога прошли повышение квалификации (в том числе, и краткосрочное) по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Информатизация системы образования имеет два направления: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс

обучения и информатизация системы управления образованием школы. В школе достаточно широко используют ИКТ и в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;

- у школы есть свой сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям;

- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

2.2 Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

Внешнюю независимую экспертную оценку	ЕГЭ, ОГЭ, итоговое тестирование в классе
Административный контроль	административные контрольные работы; успеваемость учащихся по итогам триместра, полугодия, года

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов в управлении образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.

Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала	Для коррекции учебно-воспитательного процесса
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

В школе сформированы направления по совершенствованию системы внутришкольного контроля:

- выстраивание внутришкольного контроля научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;
- мотивация учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе «учитель – ученик».

2.4 Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур (РОВД, Управления по социальной защите и поддержке населения, Центральной районной больницы. Наиболее адаптированными формами проведения родительских собраний в ОУ являются: лекторий, практикум, круглый стол, мастер-класс и др. Темы собраний разнообразны в зависимости от запросов родителей, возникающих экстренных ситуаций, а также с целью профилактики различных девиаций несовершеннолетних: (« Санкции за нарушение табачного законодательства», «Административная ответственность за управление транспортным средством мопед», «Устав ОУ, его основные положения», «Безопасность детей в Интернете» и др.)

- В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с неблагополучными семьями по этапам :

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьей, отслеживание динамики.

В данный период таких семей в ОУ **семь**, в них **девять** учащихся школы. Основная причина постановки на учет- злоупотребление родителями алкогольными напитками.

-Организация питания обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания :

1. Приказы (приказ «Об организации питания» № 76/2 от 2 сентября 2013 г., Приказ « Об организации бесплатного горячего питания учащихся 1-11 классов на 2013-2014 г.» №79/1 от 5 сентября 2013., Положение «О столовой МБОУ «Целинная СОШ №1» от 20 09 2010, Положение «Об организации питания учащихся и педагогических работников МБОУ «Целинная СОШ №1» от 20. 09.2010

2. График дежурства в столовой согласно графику дежурства по школе

3. График питания учащихся по школе

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств краевого бюджета (таковых в 2013-2014 году было **154 учащихся**): списки из УСЗН по Целинному району, получаемые 2 раза в год (сентябрь, январь), заявления от родителей, приказ руководителя ОУ. Списки на предоставление компенсационной выплаты на питание из средств муниципального бюджета (таковых в 2013-2104 году было **42 учащихся**) составляются на основании заявления родителей и по решению педагогического совета

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета - заявления от родителей (законных представителей), справки из УСЗН о доходе семьи, не превышающем прожиточный минимум, приказ руководителя ОУ.

2.5 Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование),

- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ №1» способствует достижению поставленных целей и задач по обучению и воспитанию школьников, реализации компетенций образовательной организации.

Необходимо ввести в систему внутришкольного контроля следующее:

-мониторинг не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;

– пересмотр и совершенствование оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

– корректировка системы ВШК, выстроенной с позиции системно-деятельностного подхода, прозрачной для каждого субъекта образовательного процесса, обеспеченной грамотным инструментарием, оптимизирующим работу с потоками информации по принципу «распределенной ответственности».

Раздел 3 реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2012	2013	2014
1	Общая численность учащихся	235	234	228
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95	93	87
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102	105	108
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38	36	33

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2012	2013	2014
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/16%	36/15%	33/14%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118/50/2%	108/46%	116/50,8%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,8	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,8	3,3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,05	64,72	61,61
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,75	43%	41,78
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,3%	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/8,6%	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	1/5,8%	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11	2/10%	0	1/5,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8,6%	2/10%	3/13,6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%	2/11,7	2/11%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		175/74%	170/74,5%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			70/30%
15.1	Регионального уровня			3/1,3%
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

3.4 Степень освоения требований ФГОС

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. За 2013-2014 учебный год качество знаний в классах, перешедших на ФГОС, составляет: 2 класс- 78,2%, 3а класс – 50%, 3б класс – 53,8%, успеваемость – 100%.

3.5 Содержание подготовки

Образовательная программа МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1» Целинного района направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

школы, так как образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания

образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов, педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

1. **Программно-целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
2. **Преимственность** программы развития школы и образовательной программы.
3. **Информационная компетентность** (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе.
4. **Вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3.5.3 Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	50,7
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	Печатные 114,52 Учебные - 4
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	55,2%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	0
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/2 точки доступа

3.5.4 В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной программы.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет старшеклассников школы (орган ученического самоуправления),
- Совет ГОУ
- Совет Профилактики правонарушений;
- Кружок дополнительного образования;
- Родительский комитет.

Информация о социальных категориях семей и детях из «группы риска»

1. Количество детей из многодетных семей – 22
2. Количество детей из неполных семей – 57
3. Количество детей из малообеспеченных семей – 150
4. Количество детей из неблагополучных семей – 2
5. Количество детей-сирот (2 под опекой: Стенькин Дмитрий – 4 класс, Мальцев Никита – 5 класс)
6. Количество детей, состоящих на учёте в ПДН – 0
7. Дети, состоящие на учёте в КДН - 0
8. Дети, состоящие на внутришкольном контроле - 7

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении.

Принципами работы школы являются:

- Гуманистическая ориентация воспитания;
- социальная адекватность воспитания;
- индивидуализация воспитания учащихся;
- социальное закаливание детей;
- создание воспитывающей среды.

Задачи воспитательной работы:

Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.

Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся
- Формирование эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика
- Совершенствование самоуправления, развитие и упрочение детской организации.

В рамках реализации «Программы развития Воспитательной компоненты в ОУ» идёт работа над созданием системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся. Утверждены и 11 направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление, отдел, ответственный за воспитательную работу);

Органы самоуправления обучающихся.

В школе работают органы ученического самоуправления. В актив школы входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Активом школы разработан Устав школьной организации, которая называется «Новое поколение». Создана

символика, оформлен стенд. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов.

С помощью актива проводятся все общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы «Самый активный класс», «Ученик года», «Самый спортивный класс». Эти конкурсы позволяют контролировать и активизировать работу классных коллективов.

В школе действуют спортивные секции: волейбол, шахматы, общая физическая подготовка. Результатом занятий стало участие ребят в спортивных мероприятиях и районных соревнованиях. Ежегодно команды показывают очень хороший результат в соревнованиях по волейболу, шахматам. В школе достаточно давно организована работа кружков «Театр Мод», «Деревообработка», «Танцевальный», «Театральный». Работа в кружках была основана на свободном выборе и доброжелательном участии в них детей, на совместном продуктивном сотрудничестве. На районных фестивалях детского творчества коллективы кружков были отмечены призовыми грамотами.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по программе "Здоровье – это жизнь», по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11)

Немаловажную роль в воспитательной работе играют родители. В работу школы вводятся консультации, беседы и тематические родительские собрания. Родители вовлекаются не только в мероприятия по развитию базы школы, они незаменимые помощники в развитии класса и классного коллектива.

Социальное партнерство

	<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
1	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Целинная центральная межпоселенческая библиотека»	сотрудничество	Совместные мероприятия, конкурсы, посвященные традиционным и юбилейным датам: - Читательские конференции;

			- Вечера поэзии и прозы; - Проведение общих мероприятий.
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Целинный межпоселенческий дом культуры»	сотрудничество	Проведение общих мероприятий, праздников, смотров художественной самодеятельности.
4	Целинная ЦРБ	сотрудничество	Организация медосмотров Проведение родительских собраний, классных часов, бесед
6	МБДОУ Детский сад №4 «Теремок»	сотрудничество	Школа будущих первоклассников. Совместные мероприятия
7	Совет ветеранов села	сотрудничество	Встречи с ветеранами труда, войны. Проведение общих праздников, классных часов, встреч, концертов. Тимуровская и волонтерская работа
8	Целинный историко-краеведческий музей	сотрудничество	Проведение экскурсий, классных часов, участие в конкурсах, в исследовательских работах. Посещение выставок, участие в выставках.
9	МБОУДОД "Целинный районный Дом детского творчества"	сотрудничество	Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсах, концертах).
10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	сотрудничество	Совместные концерты

	детей «Целинная детская музыкальная школа»		
11	Субъекты профилактики правонарушений: - ОДН - КДНиЗП - МО МВД «Целинный» - ОГИБДД МО МВД «Целинный»	сотрудничество	Совместные рейды по селу; - Беседы; - Работа совета профилактики; - Посещение неблагополучных семей; - Встречи с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной
Учащиеся 5 — 8	85%
Учащиеся 9-11	75%
Педагоги	62%
Родители	73%

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2010-2011г.		2011-2012г.		2012- 2013г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательного учреждения	126	53%	144	65%	190	82-%
учреждения дополнительного образования детей	54	22%	35	16%	65	29%
предприятий	-	-	-	-	-	-
других учреждений	-	-	-	-	-	-

музыкальная школа	15	7%	10	4,4 %	8	3,5 %
дом культуры	-	-	10	4,4	3	1,3%

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования, которая функционирует согласно принятому Положению о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле (расположенному на сайте школы). Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по УВР Бахтина О.В. ГОУ принимает участие в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета.

Оценка качества уровня освоения основных образовательных программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, проводимых по итогам четверти (1-9 классы), по итогам полугодия (10-11 классы), согласно Положению о проведении административных контрольных работ, Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Проводится оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: в начале каждого учебного года производится распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределение Инновационного фонда по итогам деятельности педагога за предыдущий учебный год, для чего разработано «Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1» Целинного района Алтайского края».

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам

образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Необходимо совершенствовать локальные акты по внутренней системе оценки качества образования по ФГОС НОО, разрабатывать локальные акты для внутренней оценки качества по ФГОС ООО.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	20	19
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 95%	19/ 95%	17/ 89,4%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 95%	19/ 95%	17/ 89,4%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 5%	1/ 5%	2/ 10,5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 5%	1/ 5%	2/ 10,5%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/ 100%	20/ 100%	18/ 94,7%
6.1.	Высшая	7/ 35%	7/ 35%	7/ 36,8%
6.2.	Первая	12/ 60%	12/ 60%	11/ 57,8%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	0	0	1/ 5,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
7.2.	Свыше 30 лет	8	8	8/ 42%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/ 10%	2/ 10%	3/ 15,7%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 25%	5/ 25%	6/ 31,5%
1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 100%	25/ 100%	24/ 96%
1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 10%	4/ 20%	12/ 63%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2012		2013		2014	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	25	100%	25	100%	24	100%
Всего педагогических работников:	25		25		24	
Из них:						
– на I ступени (начальное общее образование)	5	100%	5	100%	5	100%
– на II ступени (основное общее образование)	14		14		15	
– на III ступени (среднее общее образование)	12		12		13	
– из них внешних совместителей	1		1		0	

Показатель		2012		2013		2014	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Вакансии (указать должности)							
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	25	100%	25	100%	23	95,8%
	– с незак. Высшим образованием	0		0		1	4%
	– со средним специальным образованием	1	4%	1	4%	2	8%
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			100%		100%		99,96%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук						
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		25	100	25	100	24	99,96
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	25	100%	25	100%	23	95,8%
	– высшую	7	28%	7	28%	7	29%
	– первую	17	68%	17	68%	15	65,2%
Состав педагогического коллектива	– учитель	20	80%	20	80%	19	79,1%
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	– педагог-психолог	1	4%	1	4%	1	4%
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование)						
	–						
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	0		0		1	4%
	5 – 10 лет	2	8%	1	4%	1	4%
	свыше 20 лет	15	60%	16	64%	16	66%

Показатель	2012		2013		2014	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0		0		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	9	36%	10	40%	9	37,5%

4.2 Основные составляющие элементы методической деятельности МБОУ «Целинная СОШ№1» в 2013-2014 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;

- включение учителей в творческий педагогический поиск;

- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;

- создание информационного банка учебно-методической литературы ;

- организация системы повышения квалификации педагогов;

- руководство работой методических объединений;

- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;

- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Методический совет школы состоит из руководителей МО школы:

МО учителей начальных классов – Березовская С.Н., МО учителей математики, физики, информатики – Новикова О.И., МО учителей гуманитарных и естественно-научных дисциплин - Сенчак О.В.. Каждое МО работало по плану на 2013-2014 учебный год над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, свою деятельность направляло на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Следует отметить работу МО учителей начальных классов.

Формы организации методической работы: организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество, тематические педсоветы. Так, в 2013-2014 году был проведен педсовет на тему «Введение ФГОС ООО»; учителям школы была предоставлена возможность принять участие в работе двух семинаров АНОО «Дом учителя» на тему «Реализация системно деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников в соответствии с

требованиями нового ФГОС»; учителя начальных классов, русского языка, математики, истории принимали участие в работе в работе семинаров МБОУ «Целинная СОШ №1» по плану работы базовой школы: «Реализация системно деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности», 27.02.14; семинар «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения» 22.04.14г.

4.3 В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1» было сформировано 13 классов-комплектов с численностью учащихся 228 человек:

по одному классу 1-ый, 2-ой, 4-ый, 5-ый, 7-ой, 8-ой, 9-ый, 10-ый, 11-ый;
по два класса-комплекта 3а, 3б; 6а, 6б классы.

Учебный план школы для 1-3 классов сформирован в соответствии с ФГОС начального общего образования второго поколения. Он состоит из 2 частей. В первую часть включены учебные предметы, во второй части представлена внеурочная деятельность по направлениям. В первом классе проводятся кружки: «Ритмика», «Азбука нравственности», «Цветок творчества». Учащиеся 2- 3 классов, исходя из своих интересов, выбирают три кружка из тех, которые организованы в школе:

- «Азбука общения»
- «Я – исследователь»
- «Кукольный»
- «Бегай, прыгай и метай»
- «Техническое моделирование»
- «Ритмика»
- «Театр моды»
- «Танцевальный»
- «Театральный»

Учебный план школы для 4 – 9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана начального общего и основного общего образования и базисного учебного плана Алтайского края (БУП – 2004).

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 35 учебных недель, 5-9 классы – от 35 до 37 учебных недель.

Продолжительность учебной недели в 1-3, 5- 9 классах 5 дней, в 4 классе – 6 дней.

В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, указаны часы компонента образовательного учреждения, которые будут использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

Компонент образовательного учреждения в 4-9 классах распределен так:

- 4 класс (2 часа): предмет «Русский язык» (1 час)
предмет «Математика» (1 час)
- 5 класс (2 часа): предмет «ОБЖ» (0,5 часа)
предмет «Правила дорожного движения» (0,5 часа)
предмет «Экология» (0,5 часа)
предмет «Информатика и ИКТ» (0,5 часа)
- 6 класс (2 часа): предмет «Экология» (0,5 часа)
предмет «ОБЖ» (0,5 часа)
предмет «Информатика и ИКТ» (0,5 часа)
предмет «Правила дорожного движения» (0,5 часа)
- 7 класс (2 часа): предмет «Русский язык» (1 час)
предмет «ОБЖ» (0,5 часа)
предмет «Правила дорожного движения» (0,5 часа)
- 8 класс (2 часа): предмет «Черчение» (2 часа)
- 9 класс (2 часа): курсы по выбору для организации предпрофильного обучения :
 - предмет «Автодело», «Техническое обслуживание и ремонт двигателя» (1 час) - 1 группа
 - предмет «Технология» «Секреты кухни», (1 час) – 2 группа
 - предмет «Русский язык» (0,5 часа)
 - предмет «Психология» «Познай себя» (0,5 часа)

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах 6 дней.

За основу учебного плана школы для 10-11 классов взят план для универсального обучения.

В нем базовыми учебными предметами (26 часов) определены: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Компонент образовательного учреждения в 10 классе представлен элективными учебными предметами (8 часов).

Их выбор сделан на основе диагностики запросов учащихся. Школьники указали предметы, по которым они желали бы получить более глубокие знания: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия»,

«Биология», «Автодело». Поэтому организовано проведение следующих элективных учебных предметов:

- «Стилистика в курсе русского языка» (1 час) – русский язык
- «Решение текстовых заданий в заданиях ЕГЭ» (1 час) - математика
- «Нумизматика и история России» (0,5 часа)- история
- «Геральдика и символика государств» (0,5 час) - история
- «Физика в задачах» (1 час) - физика
- «Химия в моей жизни» (1 час)- химия
- «Клетка – единица структуры и функций живых организмов» (1 час) - биология
- «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» (2 часа) – 1 группа - технология
- «В мире красоты и уюта» (2 часа) – 2 группа - технология

В компонент ОУ в 11 классе входят элективные учебные предметы (8 часов):

- «Стилистика и культура речи» (1 час) – русский язык
- «Решение текстовых заданий в заданиях ЕГЭ» (0,5 часа) - математика
- «История войн и военное искусство» (1 час) - история
- «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» (1 час) - химия
- «Экологические системы России» (1 час) - экология
- «Здоровье человека и окружающая среда» (1 час) - биология
- «Правила дорожного движения» (2 часа) – 1 группа - технология
- «На пути к имиджу» (2 часа) – 2 группа – технология
- «Физика в задачах» (0,5 часа) - физика

При проведении занятий по иностранному языку во 2, 5, 9 классах, информатике в 9 классе, технологии в 5 классе, курсов по выбору (технология) в 9 классе осуществляется деление на группы, так как количество учащихся в них составляет 20 и более человек.

Учебные часы дополнительно использованы на технологию в 6, 7, 8, 10,11 классах, иностранный язык в 8,10,11 классах.

В 11 классе ведется на уроках ОБЖ для девушек курс «Основы семейной психологии, медицинских знаний и здорового образа жизни» (1 час).

Всего использовано 35 дополнительных часов.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,16	0,17
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения		19	19

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235/ 100%	234/ 100%	228/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8кв.м	2,8кв.м	2,9 кв.м

Уровень материально-технической базы:

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

-обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,

-общее количество единиц хранения фонда библиотеки -15536 единиц,

-обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 90%, 92%, 100%,

-востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%,

- Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронные диски, электронные приложения к учебникам,

-наличие сайта Школы, соответствующего установленным требованиям,

-обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки),

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;

- акты о состоянии пожарной безопасности;

- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории Школы, в том числе:

- территория школы имеет ограждение с трех сторон участка;

- имеются необходимые знаки дорожного движения хорошего качества при подъезде к Школе, дорожная разметка;

- имеется место для складирования мусора.

Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- сотрудник Школы регулярно проходят медицинские осмотры;

- соблюдается санитарно-гигиенический режим;

- расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

Школа использует следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса,

- Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий:

Правило 1. Правильная организация урока

Правило 2. Использование каналов восприятия

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

Качество организации питания

В ОУ имеется собственный пищеблок на 80 посадочных мест. Администрация осуществляет регулярный контроль за работой пищеблока, отслеживает качество приготавливаемых блюд, соответствие перспективному меню, удовлетворенность учащихся и родителей организацией питания в школе.

Продукты питания поставляются положительно зарекомендовавшими себя на рынке продукции организациями и предприятиями на основе заключенных договоров на поставку продуктов питания.

В ассортименте блюд соблюдено соотношение белков, жиров и углеводов (отражено в меню) , проводится витаминизация 3-х блюд, объем порции соответствует возрастной норме, имеется в наличии контрольное блюдо, пробы хранятся в течение 48 часов, в приготовлении используется йодированная соль.

На пищеблоке ведется вся необходимая документация: приказ об организации питания, график работы столовой, график питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, технологический карты, накопительная ведомость, журнал здоровья, журнал запрещенных продуктов и журнал норм питания.

Медицинский работник следит за составом детей, имеющих пищевую аллергию.

На пищеблоке создаются условия для соблюдения правил техники безопасности, предписания надзорных органов выполняются в обязательном порядке.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Общие выводы: работу школы по реализации образовательной программы признать удовлетворительной. В 2014-2015 учебном году следует планировать и осуществлять конкретные мероприятия внутришкольного контроля за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации с целью повышения качества прохождения учащимися ГИА. Предстоит разработать локальные акты для перехода на ФГОС ООО.

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2014 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		13	
Всего обучающихся		228	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		87	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		108	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		33	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	228	
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное /самообразование	0	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	
Дети-инвалиды		5	

Приложение 5

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33/35	33/35	35	35	33	34
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	6	6
Продолжительность урока	35/40	35/40	40	40	40	40
Продолжительность перерывов	10,20	10,20	10,20	10,20	10,20	10,20
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4/5	4/5	5/7	5/7	5/7	5/7
Продолжительность каникул	30 календ. дней, 8 недель	30 календ. дней, 8 недель	30 календ. дней, 8 недель	30 календ. дней, 8 недель	30 календ. дней, 8 недель	30 календ. дней, 8 недель
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	0	0	0	0	0	0
1 смена: – начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
– окончание	13.00	13.00	14.30	14.30	14.30	14.30
2 смена: – начало	-	-	-	-	-	-
– окончание	-	-	-	-	-	-
Периодичность проведения	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

промежуточной аттестации обучающихся: четверть						
триместр						
полугодие						