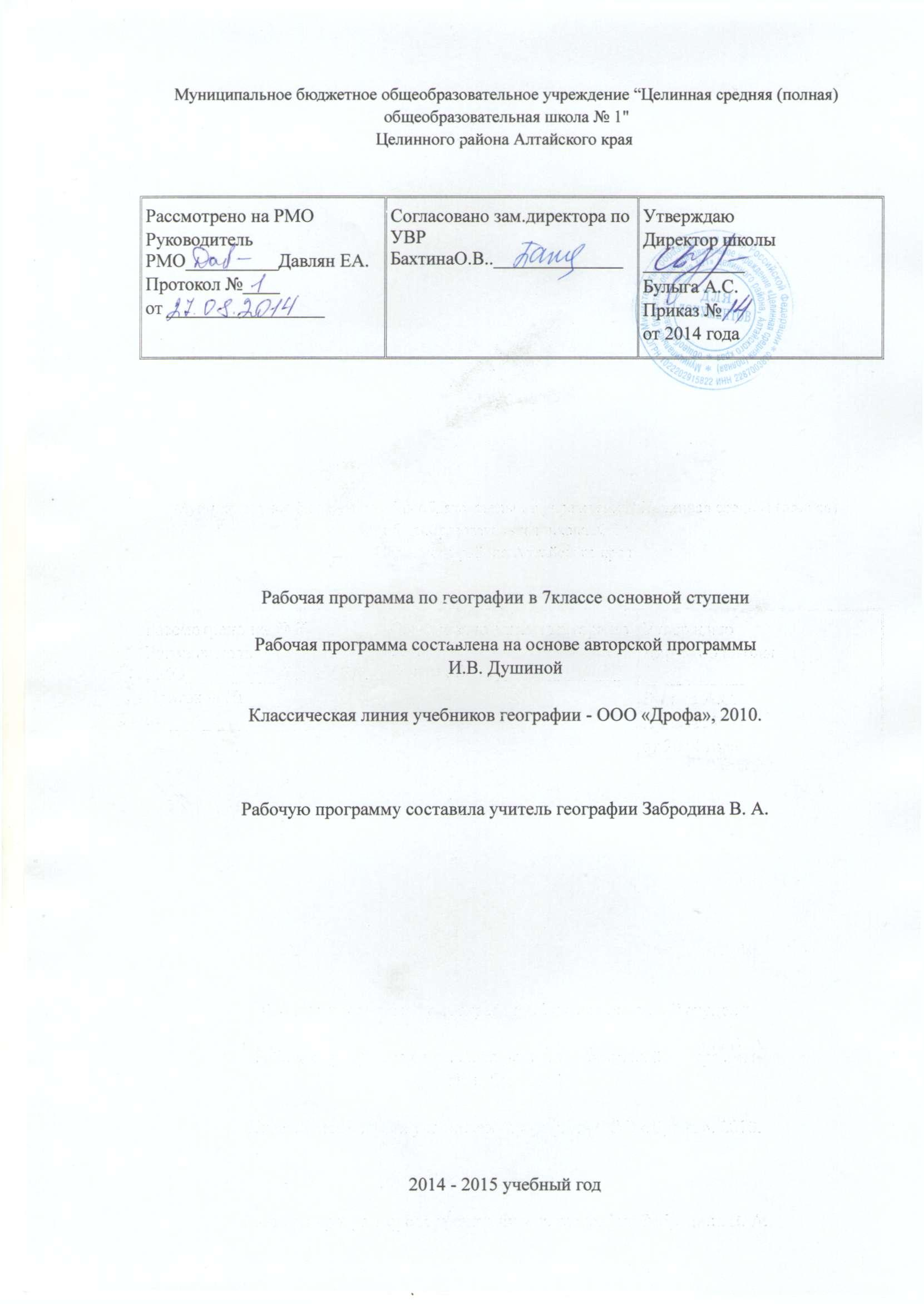
****

**География материков и океанов 7 класс** (68 ч. 2ч в неделю)

Авторы В. А. Коринская, И.В. Душина

Автор И.В. Душина

Пояснительная записка

Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это воспитывает убеждение в необходимости бережного отношения к природе. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку. Показать содержание и специфику структуры курса географии материков и океанов. Объяснить особенности карт материков и океанов, основных элементов их содержания  
**Цель курса:** Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности, понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Задачи:** Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер. Развитие представлений о разнообразии природы и протекающих в ней процессов. Развитие практических умений и навыков при работе с приборами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой информации. Развитие понимания разнообразия и воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека. Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине.

**Место курса географии в базисном учебном плане:** География в основной школе изучается с 6 –9 класс. На изучение в 6 классе отводится 35 часов (1ч в неделю), 7, 8, 9 классах по 68 часов (2ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планам курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Курс географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образование и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**В процессе обучения учащиеся приобретают умения:** наблюдать и описывать явления природы; выдвигать гипотезы; отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы; выполнять измерения; представлять результаты в виде графика, таблицы, диаграммы; интерпретировать результаты эксперимента; делать выводы; обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

**Знать:** части света; карты материков; основные пути получения географической информации, этапы накопления географических знаний; имена путешественников и учёных; приёмы определения географического положения материка, форм рельефа, особенности климата, речной системы, природных зон; имена исследователей и результаты их работы.

**Уметь:**  читать и анализировать географические карты; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; характеризовать природу материка; объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние его на природу. Формировать умения сравнивать и обобщать изучаемый материал.

**Введение 4ч.**

**Что изучает география материков и океанов.** Изучение материков (континентов),части света, океанов и морей.

**Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека.** Всё большая зависимость природы Земли от деятельности человека. Положительные и отрицательные стороны.

**Основные этапы накопления знаний о Земле.** Как люди открывали и изучали Землю. Современные географические исследования. **Пр. работа 1.** Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации.

**Карты материков и океанов.** Их различия по охвату территории, масштабу, содержанию.

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли 9ч.**

1. **Литосфера и рельеф Земли 2ч.**

**Гипотезы и теории происхождения материков.** Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические зоны.

**Особенности рельефа Земли.** Разнообразие рельефа как результат внутренних и внешних процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа. **Пр. работа 2**. Определение по картам направлений передвижения литосферных плит.

1. **Атмосфера и климат Земли 3ч.**

**Климатообразующие факторы.** Основные факторы, влияющие на климат.

**Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.** Распределение тепла, влаги, поясов атмосферного давления и осадков на Земле.

**Климатические пояса Земли.** Климатическая карта. Воздушные массы. Пр. работа 3. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух стран климатических поясов.

1. **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 1ч.**

**Гидросфера.** Роль океанов в жизни Земли. Соотношение вод суши и воды. Водные массы. Жизнь в океане. Взаимодействие океанов с атмосферой и сушей. **Пр. работа 4.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов.

1. **Географическая оболочка. 1ч.**

**Биосфера.** Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океанов. Природная зональность, карта природных зон. **Пр. работа 5.** Анализ схем круговорота веществ и энергии.

1. **Освоение земли человеком. Страны мира 2ч.**

**Расселение человека по материкам.** Главные области расселения. Карта народов и плотности населения**. Пр. работа 6.** Обозначение на контурной карте ареалов плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и настоящим.

**Страны мира**. Их группировки по различным признакам.

**Раздел 2. Океаны и материки 52ч.**

1. **Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. 3ч.**

**Мировой океан.** Географическое положение, история исследования. Особенности природы, хозяйственная деятельность. Влияние человека на природу океанов.

**Тихий и Атлантический.** Географическое положение, история исследование. Особенности природы, хозяйственная деятельность, экологическое состояние. **Пр . работа 7.** Сравнительная характеристика природы двух океанов.

**Индийский и Северный Ледовитый.** Географическое положение, история исследования, особенности природы, хозяйственная деятельность.

1. **Южные материки 1ч.**

**Общие особенности Южных материков.** Географическое положение, Общие черты сходства и различия рельефа и внутренних вод, природных зон. Карта почв мира.

1. **Африка 11ч.**

**ЭГП, история исследования.** ЭГП, океаны и моря у берегов Африки, их влияние на природу материка. История исследования.

**Рельеф материка.** Формирование рельефа. Размещение полезных ископаемых.

**Климат.** Распределение температуры воздуха, давления, осадков. Климатические пояса и типичная погода.

**Внутренние воды.** Зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы, озёра. Значение рек и озёр в жизни населения.

**Природные зоны.** Почва природных зон, характеристика растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки.

**Природные богатства Африки.** Их использование. Стихийные явления.

**Население Африки.** Происхождение народов. Расовый и этнический состав. Размещение, колониальное прошлое. Современная политическая карта.

**Страны Северной Африки**. Состав, географическое положение, природа, хозяйственная деятельность.

**Центральная и Западная Африка.** Состав, географическое положение, природа, главные особенности населения, хозяйственная деятельность.

**Восточная Африка.** Состав, ЭГП, природа, население, хозяйственная деятельность.

**Южная Африка.** Состав, ЭГП, природа, население, хозяйственная деятельность, крупные города. Пр. работа 8. Описание по картам и атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран.

1. **Австралия и Океания 4ч.**

**Австралия.** ЭГП, океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу. История открытия. **Пр.работа 9**. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

**Особенности компонентов природы.** Рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Изменение природы человеком.

**Население. Австралийский Союз.** Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Виды хозяйственной деятельности и их различия.

**Океания**. Географическое положение, открытие и исследование. Особенности природы, заселение и изменение им природы. Современные народы и страны Океании.

1. **Южная Америка 6ч.**

**ЭГП.** Географическоеположение,размеры, очертание материка. Влияние океанов на его природу. История открытия и исследование.

**Особенности природы.** Крупные формы рельефа. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время. **Пр. работа 10.** Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки.

**Климат, внутренние воды.** Факторы формирования, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды: характер течения и режим рек. Амазонка – величайшая река планеты.

**Природные зоны.** Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность. Заповедники. Стихийные явления.

**Народы и страны.** История заселения, коренное и пришлое население. Особенности размещения, колониальное прошлое. Современная политическая карта.

**Деление континента на крупные части.** Восточная часть и Андские страны**,** особенности, основные виды хозяйственной деятельности. **Пр. работа 11.** Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности из стран материка.

1. **Антарктида 2ч.**

**Географическое положение.** ЭГП, Арктика и Антарктика, открытие и исследование.

**Особенности природы.** Ледниковый покров, подлинный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктиды. **Пр.работа 12.** Сравнение природы Арктики и Антарктики.

1. **Северные материки 1ч.**

**Общие особенности северных материков.** ЭГП, природа материков ( общие черты рельефа, климата, древнее оледенение) природные зоны.

1. **Северная Америка 8ч.**

**ЭГП.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны, их влияние на природу. Открытия и исследования.

**Особенности природы.** Строение поверхности в связи с историей его формирования, современное оледенение и рельеф. Размещение полезных ископаемых.

**Климат.** Факторы формирования климата, Климатические пояса и типичная для них погода. **Пр.** **работа 13.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата.

**Внутренние воды.** Основные речные и озёрные системы. Характер течения и режим рек.

**Природные зоны.** Зональность , основные черты природы зон. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

**Природные богатства материка.** Степень изменения природы человеком.

**Народы и страны**. Этапы заселения, основные народы, особенности размещения. Формирование политической карты. **Пр. работа 14.** Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей.

**Краткая характеристика Канады и США.** ЭГП, столицы, хозяйственная деятельность.

1. **Евразия 16ч.**

**Географическое положение.** ЭГП, размещение и очертания. Океаны и моря у берегов, их влияние на природу величайшего материка. Отечественные имена на карте Евразии.

**Особенности природы**. Рельеф и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа, полезные ископаемые.

**Климат.** Факторы, сравнение климата с Северной Америки. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. **Пр. работа 15.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки.

**Внутренние воды.** Распределение их по территории. Крупнейшие речные и озёрные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.

**Природные зоны**. Широтная и высотная зональность. Природные зоны в сравнении с Евразии. Заповедники и национальные парки. **Пр.работа 16.** Сравнение природных зон по 40 параллели Евразии и Северной Америки.

**Высотная поясность.** Высотная поясность в Альпах и Гималаях.

**Народы и страны.** Расовый и этнический состав. Крупнейшие народы, неравномерность размещения. Этапы формирования современной политической карты.

**Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны.** Общие черты природы и природных богатств всего региона Главные особенности населения (язык, культура) **Пр. работа17.** Обозначение на контурной карте страны, сгруппированные по различным признакам.

**Зарубежная Европа. Северная Европа.** Состав, ЭГП, климат, население, природа, хозяйственная деятельность.

**Страны Восточной Европы.** Состав, ЭГП, природа, хозяйственная деятельность, территории с опасной экологической обстановкой. **Пр.работа 18.** Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы.

**Страны Южной Европы. Италия.** ЭГП, столица, природа, хозяйственная деятельность.

**Зарубежная Азия. Страны Центральной и Ю-З.** Состав, ЭГП, население, природа, хозяйственная деятельность.

**Китай, Япония.** Столицы, ЭГП, население, природа, хозяйственная деятельность.

**Индия.** Столица, население, природа, хозяйственная деятельность.

**Индонезия.** Состав, ЭГП, население, природа, хозяйственная деятельность.

**Итоговый урок по теме «Евразия».** Обобщение и закрепление знаний по Евразии.

**Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом 3ч.**

1. **Закономерности географическая оболочка 1ч.**

**Закономерности географической оболочки.** Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

1. **Взаимодействие природы и общества 2ч.**

**Виды природных богатств.** Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения.

**Международное сотрудничество.** Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Название раздела. Тема урока | Примечание |
| **Введение 4 ч** | | | |
|  | 1 | Что изучает география материков и океанов |  |
|  | 2 | Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. |  |
|  | 3 | Основные этапы накопления знаний о земле,  **Пр. работа 1.**«Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации» |  |
|  | 4 | Карты материков и океанов. |  |
| **Раздел 1. Главные особенности природы Земли 9 ч, тема 1. Литосфера и рельеф Земли 2 ч.** | | | |
|  | 5 | Гипотезы и теории происхождения материков. |  |
|  | 6 | Особенности рельефа Земли  **Пр. работа 2.** «Определение по картам направлений передвижения литосферных плит» |  |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли 3 ч** | | | |
|  | 7 | Климатообразующие факторы |  |
|  | 8 | Распределение тепла и влаги у поверхности Земли |  |
|  | 9 | Климатические пояса Земли  **Пр.работа 3.** «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору) |  |
| **Тема 3. Гидросфера, Мировой океан – главная часть гидросферы 1ч** | | | |
|  | 10 | Гидросфера  **Пр.работа 4** «Выделение не карте побережий и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов» |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка 1ч** | | | |
|  | 11 | Биосфера.  **Пр. работа 5** «Анализ схем круговоротов веществ и энергии» |  |
| **Тема 5. Освоение земли человеком. Страны мира 2ч.** | | | |
|  | 12 | Расселение человека по материкам.  **Пр. работа 6** «Обозначение на к. к. ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и настоящее время». |  |
|  | 13 | Страны мира |  |
| **Раздел 2. Океаны и материки 52 ч** | | | |
| **Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский Атлантический, Северный Ледовитый. 3ч** | | | |
|  | 14 | Мировой океан |  |
|  | 15 | Тихий и Атлантический океаны  **Пр. работа 7**«Сравнительная характеристика природы двух океанов» |  |
|  | 16 | Индийский и Северный Ледовитый океаны |  |
|  | **Тема 2. Южные материки 1ч.** | | |
|  | 17 | Общие особенности Южных материков |  |
| **Тема 3. Африка 11 ч.** | | | |
|  | 18 | Географическое положение и история исследования. |  |
|  | 19 | Рельеф материка |  |
|  | 20 | Климат. |  |
|  | 21 | Внутренние воды |  |
|  | 22 | Природные зоны |  |
|  | 23 | Природные богатства Африки. |  |
|  | 24 | Население Африки |  |
|  | 25 | Страны Северной Африки |  |
|  | 26 | Центральная и Западная Африка |  |
|  | 27 | Восточная Африка |  |
|  | 28 | Южная Африка  **Пр. работа 8** «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран» |  |
| **Тема 4. Австралия и Океания 4ч.** | | | |
|  | 29 | Австралия  **Пр. работа 9** «Сравнение географического положения Австралии и Африки; опр. Черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов». |  |
|  | 30 | Особенности компонентов природы континента |  |
|  | 31 | Население. Австралийский Союз. |  |
|  | 32 | Океания |  |
| **Тема 5. Южная Америка 6 ч.** | | | |
|  | 33 | ЭГП |  |
|  | 34 | Особенности природы.  **Пр. работа 10** «Опр. Сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки». |  |
|  | 35 | Климат. Внутренние воды. |  |
|  | 36 | . Природные зоны. |  |
|  | 37 | Народы и страны. |  |
|  | 38 | Деление континента на крупные части.  **Пр. работа 11**«Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору) |  |
| **Тема 6 . Антарктида 2 ч.** | | | |
|  | 39 | Географическое положение. |  |
|  | 40 | Особенности природы  **Пр. работа12** «Сравнение природы Арктики и Антарктики. |  |
| **Тема 7. Северные материки 1 ч.** | | | |
|  | 41 | Общие особенности Северных материков |  |
| **Тема 8. Северная Америка 8 ч.** | | | |
|  | 42 | Географическое положение. |  |
|  | 43 | Особенности природы. |  |
|  | 44 | Климат  **Пр. работа 13**«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климат» |  |
|  | 45 | Внутренние воды |  |
|  | 46 | Природные зоны. |  |
|  | 47 | Природные богатства материка. |  |
|  | 48 | Народы и страны.  **Пр. работа 14** «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей». |  |
|  | 49 | Краткая характеристика Канады и США. |  |
| **Тема 9 Евразия 16 ч.** | | | |
|  | 50 | Географическое положение материка |  |
|  | 51 | Особенности природы |  |
|  | 52 | Климаты Евразии в  **Пр. работа 15«**Сравнение климата Евразии и С. Америки». |  |
|  | 53 | Внутренние воды |  |
|  | 54 | Природные зоны Евразии  **Пр. работа 16**«Сравнение природных зон по 40 параллели Евразии , С.Америке |  |
|  | 55 | Высотные пояса в Альпах и Гималаях. |  |
|  | 56 | Народы и страны. |  |
|  | 57 | Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны  **Пр. работа 17**«Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам». |  |
|  | 58 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы |  |
|  | 59 | Страны Восточной Европы  **Пр. работа 18** «Составление по картам и другим источникам описание одной из стран З. Европы». |  |
|  | 60 | Страны Южной Европы (Италия) |  |
|  | 61 | Зарубежная Азия. Страны Ю-З и Центральной Азии |  |
|  | 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). |  |
|  | 63 | Страны южной Азии (Индия) |  |
|  | 64 | Страны Ю-В Азии (Индонезия). |  |
|  | 65 | Итоговый урок по теме «Евразия». |  |
| **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом 3ч.** | | | |
| **Тема 1. Закономерности географической оболочки 1ч** | | | |
|  | 66 Закономерности географической оболочки. | | |
| **Тема 2. Взаимодействие природы и общества 2 ч.** | | | |
|  | 67 Виды природных богатств. | | |
|  | 68 Международные сотрудничества | | |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

**Устный ответ: оценка «5»** ставится, если ученик: показывает полные и глубокие знания, понимания всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и материала, использование географических терминов. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изучаемого материала, даёт полныйи правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при правильном ответе на основе изученных теорий. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Знает карту и умеет ею пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала. Допустил ошибки и неточности в использовании терминалогии, определения понятий дал недостаточно чёткие. Испытывает затруднения в применении знаний. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводы и обобщений. Не знает и не понимает значительную часть программы. При ответе делает более двух ошибок. Имеет грубые ошибки в использовании карт.

**Оценка практических и самостоятельных работ по географии.**

**Оценка «5» -** работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно и в правильной форме.

**Оценка «4»-** работа выполнена самостоятельно и в полном объёме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка»3» -** Практическая работа выполнена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных учащихся. Работа показала знания теоретического материала. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «2» -** Учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.