**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса разработана с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

**Используемый учебно-методический комплект:** С. Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков . учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл» М. Дрофа 2012 г.

**Место предмета в базисном плане:** На изучение предмета в 7 классе авторской программой отводится 34 часа. В связи с годовым календарным графиком в 7 классе 35 учебных недель. Календарно-тематическое планирование скорректировано следующим образом: в рабочую программу добавлен 1 час резервного времени.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Особенности отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:** Изменений в содержании и общей логики последовательности его изучения в рабочей программе по сравнению с авторской программой нет..

**Общая характеристика учебного процесса:**

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;

Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;

Лекция с элементами беседы;

Работа с документами;

Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;

Раскрывать содержание иллюстраций.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**  проводятся самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста или зачета.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела,  темы | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теоретич | практич |
| **Р.1**  Т.1  Т.2 | **Безопасность и защита человека в среде обитания.**  *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях* *природного характера.*  *Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.* | **22**  *19*  *3* |  |  |
| **Р.2**  Т.1 | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**  *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.* | **8**  *8* |  |  |
| **Р.3**  Т.1 | **Основы здорового образа жизни.**  *Факторы, укрепляющие здоровье человека.* | **4**  *4* |  |  |
|  | **Резерв** | **1** |  |  |
|  | **Всего часов** | **35** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела,  темы | Наименование раздела, темы | | Кол-во  часов | Дата | |
| по плану | фактически |
| **Р-1 Безопасность и защита человека в среде обитания ( 22 ч )** | | | | | |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | 22 |  |  |
| **Тема 1** | **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.** | | **19** |  |  |
| 1.1.1 | Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, ЧС природного характера. | | 1 | 02.09 |  |
| 1.1.2 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | | 1 | 09.09 |  |
| 1.1.3 | Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений. | | 1 | 16.09 |  |
| 1.1.4 | Причины возникновения землетрясений и их последствия. | | 1 | 23.09 |  |
| 1.1.5 | Меры по снижению потерь от землетрясений. | | 1 | 30.09 |  |
| 1.1.6 | Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. | | 1 | 07.10 |  |
| 1.1.7 | Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. | | 1 | 14.10 |  |
| 1.1.8 | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. | | 1 | 21.10 |  |
| 1.1.9 | Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. | | 1 | 28.10 |  |
| 1.1.10 | Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. | | 1 | 11.11 |  |
| 1.1.11 | Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. | | 1 | 18.11 |  |
| 1.1.12 | Понятие об урагане, буре, смерче, их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. | | 1 | 25.11 |  |
| 1.1.13 | Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерче, во время и после них. | | 1 | 02.12 |  |
| 1.1.14 | Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. | | 1 | 09.12 |  |
| 1.1.15 | Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после него. Изготовление и использование плавсредств для эвакуации во время наводнения. | | 1 | 16.12 |  |
| 1.1.16 | Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. | | 1 | 23.12 |  |
| 1.1.17 | Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. | | 1 | 13.01 |  |
| 1.1.18 | Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. | | 1 | 20.01 |  |
| 1.1.19 | Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу. | | 1 | 27.01 |  |
| **Тема 2** | **Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | | **3** |  |  |
| 1.2.1 | Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. | | 1 | 03.02 |  |
| 1.2.2 | Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. | | 1 | 10.02 |  |
| 1.2.3 | Рекомендации по психологической подготовки к безопасному поведению в ЧС природного характера. | | 1 | 17.02 |  |
| **Р-2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8 ч)** | | | | | |
| **Тема 1** | **Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.** | | **8** |  |  |
| 2.1.1 | Разновидности повязок и их характеристика. | | 1 | 24.02 |  |
| 2.1.2 | Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота. | | 1 | 03.03 |  |
| 2.1.3 | Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота. | | 1 | 10.03 |  |
| 2.1.4 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. | | 1 | 17.03 |  |
| 2.1.5 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. | | 1 | 31.03 |  |
| 2.1.6 | Способы наложения шин. | | 1 | 07.04 |  |
| 2.1.7 | Способы наложения шин. | | 1 | 14.04 |  |
| 2.1.8 | Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. | | 1 | 21.04 |  |
| **Р-3 Основы здорового образа жизни (4 ч)** | | | | | |
| **Тема 1** | | **Факторы, укрепляющие здоровье человека.** | **4** |  |  |
| 3.1.1 | | Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. | 1 | 28.04 |  |
| 3.1.2 | | Умственная и физическая работоспособность. | 1 | 05.05 |  |
| 3.1.3 | | Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления. | 1 | 12.05 |  |
| 3.1.4 | | Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. | 1 | 19.05 |  |
|  | | Резерв | 1 | 26.05 |  |
| **Итого** | | | **35** |  |  |

## 

## Требования к уровню подготовки обучающихся

## В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа, 2010.

- Поурочное планирование

**Литература для учителя:**

**основная:**

С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков - Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, -М.; Дрофа, 2012 год

**дополнительная:**

1. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений /М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И. Ушакова; Под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
2. Журнал «ОБЖ».

**Литература для ученика:**

**основная:**

С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков - Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, -М.; Дрофа, 2011 год

**дополнительная:**

1. Энциклопедия для детей – Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях /Главный редактор В.А. Володин. – М.: Аванта + , 2001.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 5 – 11 классов. – В трех частях. /Под редакцией В.Н. Мокшина. – Барнаул: АО «Полиграфист», 1996