**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса разработана с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

**Используемый учебно-методический комплект:** А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов . учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл» М. Дрофа 2012 г.

**Место предмета в базисном плане:** На изучение предмета в 6 классе авторской программой отводится 34 часа. В связи с годовым календарным графиком в 6 классе 35 учебных недель. Календарно-тематическое планирование скорректировано следующим образом: в рабочую программу добавлен 1 час резервного времени.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Особенности отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:**  Изменений в содержании и общей логики последовательности его изучения в рабочей программе по сравнению с авторской программой нет. Согласно программе «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа, 2010 на изучение в 6 классе отводится 34 часа.

**Общая характеристика учебного процесса:**

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

* Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
* Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
* Лекция с элементами беседы;
* Работа с документами;
* Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
* Раскрывать содержание иллюстраций.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**  проводятся самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста или зачета.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела,  темы | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теоретич | практич |
| **Р.1**  Т.1  Т.2 | **Безопасность и защита человека в среде обитания.**  *Правила безопасного поведения в природной среде.*  *Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.* | **20**  *15*  *5* |  |  |
| **Р.2**  Т.1  Т.2  Т.3 | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**  *Средства оказания медицинской помощи.*  *Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.*  *Первая медицинская помощь при острых состояниях.* | **8**  *1*  *2*  *5* |  |  |
| **Р.3**  Т.1  Т.2 | **Основы здорового образа жизни.**  *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.*  *Факторы, укрепляющие здоровье человека.* | **6**  *3*  *3* |  |  |
|  | Резерв | **1** |  |  |
|  | **Всего часов** | **35** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела,  темы | Наименование раздела, темы | | Кол-во  часов | Дата | |
| по плану | факти  чески |
| **Р-1 Безопасность и защита человека в среде обитания ( 20 ч )** | | | | | |
| Правила безопасного поведения в природной среде. | | | 15 |  |  |
| **Тема 1** | **Правила безопасного поведения в условиях природной среды.** | | **4** |  |  |
| 1.1.1 | Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. | | 1 | 05.09 |  |
| 1.1.2 | Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. | | 1 | 12.09 |  |
| 1.1.3 | Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений. | | 1 | 19.09 |  |
| 1.1.4 | Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию – важный этап обеспечения безопасности. | | 1 | 26.09 |  |
| **Тема 2** | **Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде.** | | **2** |  |  |
| 1.2.1 | Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. | | 1 | 03.10 |  |
| 1.2.2 | Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния. | | 1 | 10.10 |  |
| **Тема 3** | **Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.** | | **7** |  |  |
| 1.3.1 | Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода. Сохранение направления движения. | | 1 | 17.10 |  |
| 1.3.2 | Движение по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время. | | 1 | 24.10 |  |
| 1.3.3 | Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам. | | 1 | 31.10 |  |
| 1.3.4 | Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. | | 1 | 14.11 |  |
| 1.3.5 | Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. | | 1 | 21.11 |  |
| 1.3.6 | Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питанием из резерва природы. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. | | 1 | 28.11 |  |
| 1.3.7 | Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. | | 1 | 05.12 |  |
| **Тема 4** | **Смена климатогеографических условий.** | | **2** |  |  |
| 1.4.1 | Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. | | 1 | 12.12 |  |
| 1.4.2 | Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатографических условий. | | 1 | 19.12 |  |
| Государственная система защиты и обеспечение безопасности населения. | | | 5 |  |  |
| **Тема 1** | **Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени.** | | **5** |  |  |
| 1.1.1 | Коллективные и индивидуальные средства защиты. Виды убежищ. | | 1 | 26.12 |  |
| 1.1.2 | Устройство убежища. | | 1 | 16.01 |  |
| 1.1.3 | Порядок заполнения убежища и правила поведения в нем. | | 1 | 23.01 |  |
| 1.1.4 | Чего нельзя делать при нахождении в убежище. | | 1 | 30.01 |  |
| 1.1.5 | Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха. | | 1 | 06.02 |  |
| **Р-2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи(8ч)** | | | | | |
| **Тема 1** | **Средства оказания медицинской помощи.** | | **1** |  |  |
| 2..1.1 | Аптечка первой медицинской помощи. Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. | | 1 | 13.02 |  |
| **Тема 2** | **Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.** | | **2** |  |  |
| 2.2.1 | Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений | | 1 | 20.02 |  |
| 2.2.2 | Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Способы переноски пострадавших. Профилактика закрытых повреждений. | | 1 | 27.02 |  |
| **Тема 3** | **Первая медицинская помощь при острых состояниях.** | | **5** |  |  |
| 2.3.1 | Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание ПМП при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание ПМП при укусе клеща. Клещевой инцефалит. | | 1 | 06.03 |  |
| 2.3.2 | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе. Оказание ПМП при солнечном ожоге. | | 1 | 13.03 |  |
| 2.3.3 | Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях. | | 1 | 20.03 |  |
| 2.3.4 | Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении организма. | | 1 | 03.04 |  |
| 2.3.5 | Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. | | 1 | 10.04 |  |
| **Р-3 Основы здорового образа жизни (6 ч)** | | | | | |
| **Тема 1** | | **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.** | **3** |  |  |
| 3.1.1 | | Развитие и изменение организма подростков. | 1 | 17.04 |  |
| 3.1.2 | | Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. | 1 | 24.04 |  |
| 3.1.3 | | Взаимоотношения с родителями. | 1 | 08.05 |  |
| **Тема 2** | | **Факторы, укрепляющие здоровье человека.** | **3** |  |  |
| 3.2.1 | | Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. | 1 | 15.05 |  |
| 3.2.2 | | Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических и неорганических веществ в питании человека. | 1 | 22.05 |  |
| 3.2.3 | | Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. | 1 | 29.05 |  |
|  | | Резерв | 1 |  |  |
| **итого** | | | **35** |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

## В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа, 2010.

- Поурочное планирование

**Литература для учителя:**

**основная:**

А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов « Основы безопасности жизнедеятельности» : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, -М.; Дрофа, 2012 год

**дополнительная:**

1. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений /М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И. Ушакова; Под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
2. Журнал «ОБЖ».

**Литература для ученика:**

**основная:**

А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, -М.; Дрофа, 2012 год

**дополнительная:**

1. Энциклопедия для детей – Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях /Главный редактор В.А. Володин. – М.: Аванта + , 2001.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 5 – 11 классов. – В трех частях. /Под редакцией В.Н. Мокшина. – Барнаул: АО «Полиграфист», 1996