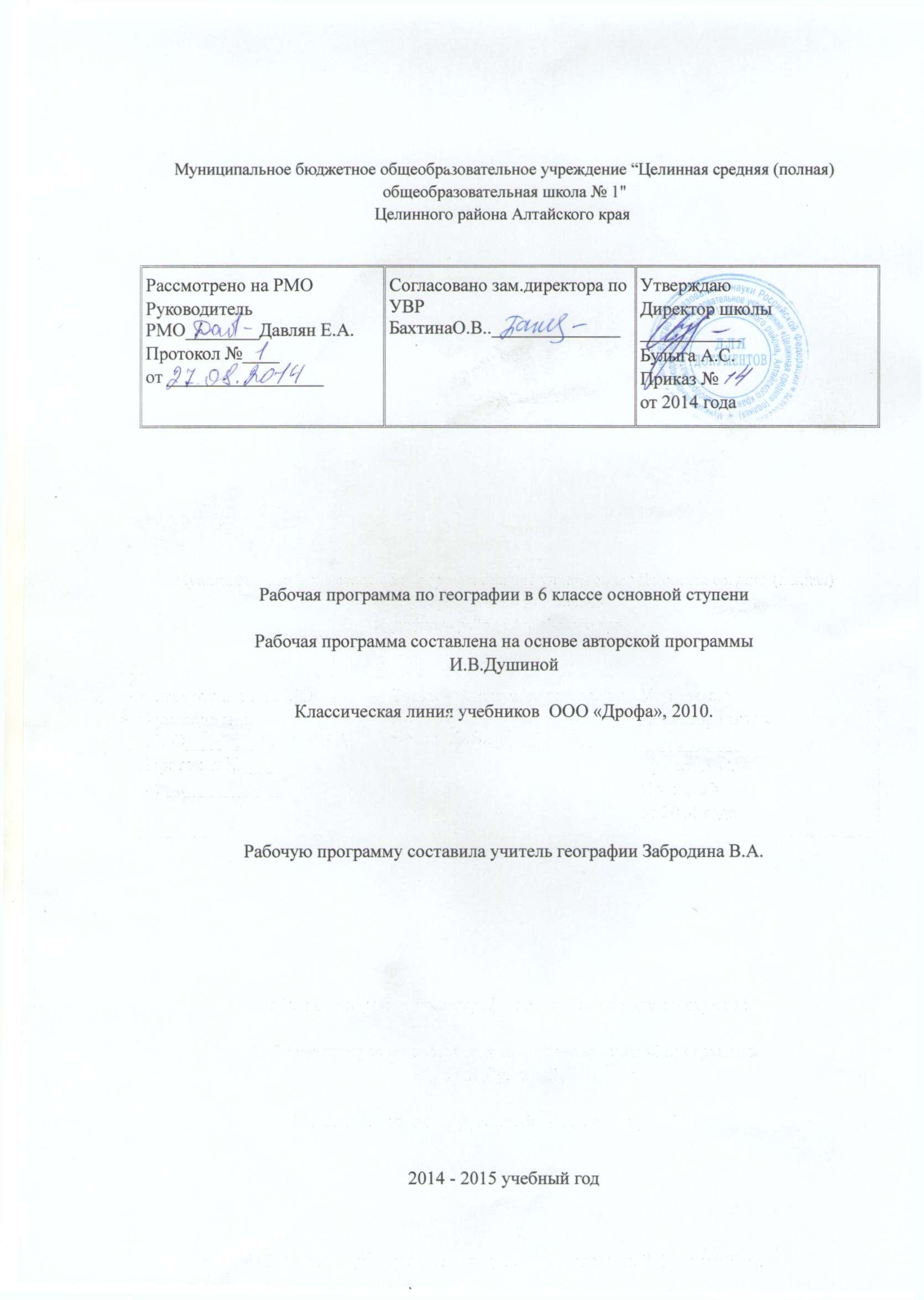
****

**География. Начальный курс. 6 класс** (35ч, 1 ч в неделю)

Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова .

Автор: И.В.Душина

**Пояснительная записка**

Начальный курс является частью целостного учебного предмета «География». Здесь заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Цели программы– овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности в целостности; об окружающей среде, путях её сохранения. Овладение умения ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Воспитания любви к своему краю, своей стране, экологической культуре. Бережного отношения к окружающей среде. Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды.

**Цель курса:** Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности, понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Задачи:** Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер. Развитие представлений о разнообразии природы и протекающих в ней процессов. Развитие практических умений и навыков при работе с приборами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой информации. Развитие понимания разнообразия и воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека. Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине.

**Место курса географии в базисном учебном плане:** География в основной школе изучается с 6 –9 класс. На изучение в 6 классе отводится 35 часов (1ч в неделю), 7, 8, 9 классах по 68 часов (2ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планам курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Курс географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образование и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**В процессе обучения учащиеся приобретают умения:** наблюдать и описывать явления природы; выдвигать гипотезы; отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы; выполнять измерения; представлять результаты в виде графика, таблицы, диаграммы; интерпретировать результаты эксперимента; делать выводы; обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

**Введение 2ч.**

**География – наука**  **о природе Земли.** Как человек изучал землю. Значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.

**Земля – планета Солнечной системы.** Вращение Земли, Луна. Развитие знаний о Земле, форма и размеры Земли. Современные географические исследования.

**Раздел 1. Виды изображений земной поверхности 6ч.**

1. **План местности.**

**Условные знаки. Масштаб.** Что такое условные знаки и масштаб, план местности. Численный, линейный, именной масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта на местности и на плане.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Пр. работа.1**.Определение направлений и азимута по плану местности.

**Относительная и абсолютная высота.** Рельеф.Относительная и абсолютная высоты. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности**. Пр. работа 2.** Определение относительной высоты с помощью нивелира.

**Определение (примерно) местонахождения своей школы.** Составление простейшего плана на примере школы. Маршрутная и глазомерная съёмка. **Пр. работа 3.** Изображение плана школы в масштабе.

1. **Географическая карта**

**Градусная сеть на глобусе и на карте.** Меридианы и параллели. Определение направлений. Градусная сеть на глобусе и карте.

**Географические координаты (широта и долгота).** Определение направлений по широтам и меридианам. Географические координаты**. Пр. работа 4.** Определение географических координат объектов.

**Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки 21ч.**

1. **Литосфера 6ч.**

**Земля и её внутреннее строение.** Ядро, мантия. Земная кора внешняя оболочка. Её строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору.

**Движение земной коры. Вулканы.** Основные виды движений земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов.

**Основные формы рельефа земной поверхности.** Плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

**Горы суши.** Их рельеф и строение (складчатые, глыбовые) Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Влияние человека. Значение гор.

**Равнины суши.** Их рельеф, различия по высоте. Изменение во времени. Влияние человека, значение равнин. **Пр. работа 5.** Составление описания форм рельефа.

**Рельеф дна Мирового океана.** Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

1. **Гидросфера 7ч.**

**Что такое гидросфера. Свойства воды.** Три основные части гидросферы.Мировой круговорот воды в природе, его значение. Условия перехода воды из одного состояния в другое. Вода – растворитель.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Его единство. Деление Мирового океана.

**Свойства вод Мирового океана.** Солёность, температура.

**Движение вод. Изучение Мирового океана.** Ветровые, цунами, приливы и отливы, океанические течения. Изучение Мирового океана.

**Воды суши.** Подземные ( грунтовые и межпластовые), поверхностные.

**Реки, речная система.** Элементы речной долины, бассейн реки. Водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные**. Пр.работа 6.** Составление описания внутренних вод.

**Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы.** Озёрные котловины и их образование, сточные и бессточные, пресные и солёные. Ледники горные и долинные. Искусственные водоёмы: пруды и водохранилища.

1. **Атмосфера 7ч.**

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Изучение атмосферы.

**Атмосферное давление, ветер.**  Характеристикасостояния атмосферы: давление, ветер. Измерение приборами давление. Каквозникает ветер? Виды ветра , сила ветра, значениеветра. **Пр. работа 7.** Составление розы ветров.

**Способы определения средних температур.** Измерение температур воздуха. Суточный , месячный ход температур. Средние суточные, месячные температуры. Годовой ход температур. Причины изменения температур. **Пр. работа 8.** Построение графика хода температур и вычисление средних температур.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки.** Воздух насыщенный и ненасыщенный парами. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерения количества атмосферных осадков**. Пр.** **работа 9.** Построение диаграмм количества осадков по многолетним данным.

**Погода.** Что такое погода? Её характеристика .Причины изменения погоды. Взаимосвязи между элементами погоды.

**Климат.** Что такое климат?Его характеристика. Описание климата своей местности.

**Распределение солнечного света и тепла по Земле.** Изменение освещённости и нагрева поверхности Земли в течении года. Причины.

1. **Разнообразие и распространение организмов на Земле 1ч.**

**Распространение растений, животных на планете Земля.** Распространение организмов на Земле. Широтная и высотная зональность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах, в атмосфере. **Пр. работа 10.** Описание растительного и животного мира, почвы своей местности.

1. **Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы 1ч.**

**Биосфера – часть географической оболочки.** Образование единой географической оболочки. Биосфера – часть географической оболочки.

**Раздел 3.Население Земли 3ч.**

1. **Численность населения Земли. Расовый состав.**

**Население Земли.** Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы, равенство рас.

1. **Основные типы населённых пунктов.**

**Городское и сельское население.** Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях. Природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своём населённом пункте.

1. **Человек – часть биосферы.**

**Человек и природа.** Человек как часть природы. Воздействие человека на биосферу.

**Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. 2ч.**

1. **Стихийные природные явления.**  Влияние природы на жизнь человека.
2. **Главные особенности географических комплексов. Обобщение знаний.** Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки. Обобщение знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Название раздела, тема урока | Примечание |
| **Введение 2 ч** | | | |
|  | 1 | География – наука о природе Земли |  |
|  | 2 | Земля – планета Солнечной системы. |  |
| **Раздел 1. Виды изображений земной поверхности 6 ч** | | | |
|  | 3 | **Тема 1. План местности.**  Условные знаки, масштаб |  |
|  | 4 | Стороны горизонта на местности и на плане.  **Пр. работа 1**..«Определение направлений и азимута по плану местности» |  |
|  | 5 | Относительная и абсолютная высота точки местности  **Пр. работа 2.** «Определение относительной высоты с помощью нивелира» |  |
|  | 6 | Определение (примерно) местонахождения своей школы  **Пр. работа 3.**«Изображение плана школы в масштабе». |  |
|  | 7 | **Тема 2. Географическая карта.**  Градусная сеть на глобусе и на карте. |  |
|  | 8 | Географические координаты (широта и долгота)  **Пр. работа 4.** «Определение географических координат объектов». |  |
| **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки 21 ч** | | | |
| **Тема 1. Литосфера 6 ч.** | | | |
|  | 9 | Земля и её внутреннее строение |  |
|  | 10 | Движение земной коры, вулканы. |  |
|  | 11 | Основные формы рельефа земной поверхности |  |
|  | 12 | Горы суши |  |
|  | 13 | Равнины суши  **Пр. работа 5**. «Составление описания форм рельефа» |  |
|  | 14 | Рельеф дна Мирового океана |  |
| **Тема 2. Гидросфера 7 ч** | | | |
|  | 15 | Что такое гидросфера. Свойства воды. |  |
|  | 16 | Мировой океан – основная часть гидросферы. |  |
|  | 17 | Свойства вод Мирового океана |  |
|  | 18 | Движение вод. Изучение Мирового океана. |  |
|  | 19 | Воды суши |  |
|  | 20 | Реки, речная система.  **Пр.работа 6.** «Составление описания внутренних вод» |  |
|  | 21 | Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. |  |
| **Тема 3. Атмосфера 7 ч** | | | |
|  | 22 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. |  |
|  | 23 | Атмосферное давление, ветер  **Пр.работа 7.** «Построение розы ветров» |  |
|  | 24 | Способы определения средних температур, количество осадков.  **Пр. работа 8.** «Построение графика хода температур и вычисление средних температур» |  |
|  | 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки. **Пр. работа 9.** « Построение диаграмм количества осадков по многолетним данным» |  |
|  | 26 | Погода |  |
|  | 27 | Климат. |  |
|  | 28 | Распределение солнечного света и тепла по Земле |  |
| **Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле 1 ч** | | | |
|  | 29 | Разнообразие растений, животных на планете Земля.  **Пр. работа 10**«Описание растительного и животного мира, почв своей местности» |  |
| **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы 1 ч** | | | |
|  | 30 | Биосфера – часть географической оболочки. |  |
| **Раздел 3. Население Земли 3 ч** | | | |
| **Тема 1. Численность населения земли. Расовый состав.** | | | |
|  | 31 | Население Земли. |  |
| **Тема 2. Основные типы населённых пунктов** | | | |
|  | 32 | Городские и сельские поселения | . |
| **Тема 3. Человек – часть биосферы** | | | |
|  | 33 | Человек и природа |  |
| **Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека 2ч** | | | |
|  | 34 | Стихийные природные явления. |  |
|  | 35 | Главные особенности географических  комплексов. Обобщение знаний. |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

**Устный ответ: оценка «5»** ставится, если ученик: показывает полные и глубокие знания, понимания всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и материала, использование географических терминов. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изучаемого материала, даёт полныйи правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при правильном ответе на основе изученных теорий. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Знает карту и умеет ею пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала. Допустил ошибки и неточности в использовании терминалогии, определения понятий дал недостаточно чёткие. Испытывает затруднения в применении знаний. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводы и обобщений. Не знает и не понимает значительную часть программы. При ответе делает более двух ошибок. Имеет грубые ошибки в использовании карт.

**Оценка практических и самостоятельных работ по географии.**

**Оценка «5» -** работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно и в правильной форме.

**Оценка «4»-** работа выполнена самостоятельно и в полном объёме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка»3» -** Практическая работа выполнена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных учащихся. Работа показала знания теоретического материала. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «2» -** Учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.