|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **№** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Дата** | **Цели** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | **Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам**  У.с. 6-8 | 6.09 | - учить выделять отличительные признаки живой природы, распределять объекты в группы по общим признакам; дать общую классификацию объектов окружающего мира, формируя целостное представление о нём | Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Различать растения и животных, используя информацию, получен­ную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
| 2 | **Мир живой и неживой природы. Советы старших.**  У. с. 11-12  ТПО с. 2 № 1,2 | 9.09 | продолжить изучение разнообразия растений и животных родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Научиться различать объекты неживой и живой природы. | Различать растения и животных, используя информацию, получен­ную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
| 3 | **Советы старших.**  У. с. 11-12 | 13.09 | -учить обобщать и систематизировать знания об объектах живой и неживой природы; | Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. | Обсуждать в группах и объяс­нять правила поведения в различ­ных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкрет­ные примеры поведения в при­роде. |
| 4 | **Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.**  У.с. 13-15  ТПО с. 3 № 3,4 | 16.09 | - учить работать с книгой как источником информации | Научиться работать с книгой как с источником информации. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) и об­суждать полученные сведения. |
| 5 | **Опыт и наблюдение. Народные приметы осени.**  У.с. 15-16 | 20.09 | -уточнить детские представления о Солнце и Земле; познакомить с новым термином «модель»; учить находить на глобусе Северный и Южный полюс | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. | Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом мате­риале), характеризовать их осо­бенности. |
| 6 | **Земля. Модель Земли.**  У.с. 17-20  ТПО с. 4 № 5,6, 7 | 23.09 | -сформировать первые представления о звёздах | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и картеСеверный и Южный полюсы, экватор;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Работать с глобусом и картой: по­казывать территорию России, ее государственные границы. |
| 7 | **Почему на Земле день сменяется ночью?**  У. с. 20-23  ТПО с. 6 -8 №8-12 | 27.09 | -познакомить с причиной смена дня и ночи | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) дви­жение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. |
| 8 | **Звёзды и созвездия**  У. с. 23-28  ТПО с. 9 № 13, 14, 15 | 30.09 | -сформировать первые представления о звёздах как об огромных раскалённых телах космоса | Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. |
| 9 | **Образовательное путешествие «Планеты».**  У. с. 29-32  ТПО с. 11 №16,17,18 | 4.10 | - учить находить на звёздном небе планеты Солнечной системы | Иметь представления о планетах Солнечной системы. |
| 10 | **Движение Земли вокруг Солнца.**  У. с. 33-34  ТПО с. 14 № 19-22 | 7.10 | -познакомить с причиной смена времён года на Земле | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) дви­жение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. |
| 11 | **Как связаны живая и неживая природа?**  У. с. 35-41 | 11.10 | -учить работать со словариком; познакомить с новым для учеников понятием «горизонт»; обсудить с учащимися связи неживой и живой природы, | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. |
| 12 | **Условия жизни на планете Земля**  У. с. 41-44 | 16.10 | -выявить условия жизни на планете Земля |  | Характеризоватьусловия жизни планет на планете Земля. |
| 13 | **Свойство воздуха**  У. с. 45-49  ТПО с. 17 № 23-27 | 17.10 | -учить проведению опытов и фиксации результатов наблюдений; выявить свойства воздуха в ходе опытов м наблюдений | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Харак­теризовать свойства воздуха.  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние.  Измерять температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. |
| 14 | **Вода и её свойства**  У. с. 52-58  ТПО с. 21 № 29,30,31 | 23.10 | -определить в ходе опытов свойства воды, сравнить их со свойствами воздуха, выявить сходные свойства | Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. | Измерять температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды. |
| 15 | **Кому и для чего нужна вода?**  У. с. 50-52  ТПО с. 19 №28 | 24.10 | -повторить и расширить представление детей о значении воды для жизни на Земле; продолжить обучение детей постановке опытов и формулировке их результатов |
| 16 | **Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»**  У.с.59-60  ТПО с. 23 № 32,33 | 30.10 |  | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | Харак­теризовать свойства воздуха и воды. |
| 17 | **Условия, необходимые для развития растений.**  У. с. 61-63  ТПО с. 24 № 34,35 | 31.10 | -учить планированию и проведению опытов; формулировке выводов в письменном виде | Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  - осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. |
| **2 четверть** | | | | |  |
| 18 | **Корень, стебель и лист.**  У. с. 63-66  ТПО с. 26 № 36,37 | 13.11 | -учить выявлять значение корня, стебля и листьев в жизни растений; развивать познавательный интерес к предмету путём вовлечения школьников в исследовательскую работу | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. | Определять части цветкового рас­тения. |
| 19 | **Питание растений**  У. с. 67-70  ТПО с. 27 № 38 | 14.11 | -познакомить с особенностями процесса питания растений | Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. |
| 20 | **Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения»**  У. с. 71-72  ТПО с. 28 № 39,40 | 20.11 |  | Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. |
| 21 | **Цветковые и хвойные растения**  У. с. 73-75  ТПО с. 30 № 42 | 21.11 | -повторить материал о цветковых и хвойных растениях; воспитывать бережное отношение к растениям | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей мест­ности).  Определять части цветкового рас­тения. |
| 22 | **Папоротники, мхи и водоросли**  У. с. 76-80  ТПО с. 31 № 43-46 | 27.11 | -познакомить с новыми группами растений; воспитывать бережное отношение к растениям | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. | Приводить примерыпапоротников, мхов и водорослей, выделять их отличия |
| 23 | **Красная книга России. Правила поведения на природе. РК Охраняемые природные территории и объекты**  У. с. 81-85  ТПО с. 34 № 47-49 | 28.11 | -учить правилам поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей лю­дей от природы.  Анализировать влияние современ­ного человека на природу, оцени­вать примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохра­нению природы и ее защите. |
| 24 | **Обобщение по теме «разнообразие растений»**  У. с. 86  ТПО с. 29 №41 | 4.12 | -учить правилам поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. | Характеризовать особенности ди­корастущих и культурных расте­ний |
| 25 | **Для чего люди выращивают культурные растения?**  У. с. 87-91  ТПО с. 36 № 50-52 | 5.12 | -учить отличать культурные растения от дикорастущих; познакомить учащихся с культурными растениями разных групп | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 26 | **Какие части культурных растений используют люди?**  У. с. 92-93  ТПО с. 38 № 53-55 | 11.12 | -расширить знания учащихся о культурных растениях своего края; выявить части культурных растений, которые человек использует в пищу |  |  |
| 27 | **Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?**  У. с. 94-96  ТПО с. 41 № 56, 57 | 12.12 | -обсудить проблему: почему одни растения высаживают семенами, а другие рассадой; учить составлять таблицу сроков посадки огородных растений своего края | Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. |  |
| 28 | **От чего зависит урожай зерновых?**  У. с. 97-100  ТПО с. 42 № 58-60 | 18.12 | -показать важность зерновых культур в жизни человека; | Знать важность зерновых культур в жизни человека. |  |
| 29 | **Растения сада**  У. с. 100-102  ТПО с. 44 № 61 | 19.12 | -обобщить и систематизировать знания учащихся о садовых растениях родного края, труде людей в саду | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 30 | **Сколько живут растения?**  У. с. 102-104  ТПО с. 45 № 62 | 25.12 | -познакомить с отличительными признаками однолетних, двулетних, многолетних растений; обсудить с детьми возможность определения возраста деревьев по годичным кольцам | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. |  |
| 31 | **Размножение растений своими частями.**  У. с. 105-106 | 26.12 | - обсудить с ними новую проблему возможности размножения растений не только семенами, но и своими частями | Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 32 | **Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?**  У. с. 109-112  ТПО с. 46 № 64 | 15.01 | -познакомить детей с новыми видами грибов, способом питания грибов; расширить знания детей о взаимосвязях живых организмов в природе | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **П.:**  -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местнос­ти).Рассказывать о роли грибов в при­роде и жизни людей. |
| 33 | **Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.**  У. с. 113-114  ТПО с. 46 № 65,66 | 16.01 | -учить отличать съедобные шляпочные грибы от ядовитых и несъедобных двойников; | Знать отличительные признаки съедобных грибов. |
| 34 | **Как правильно собирать грибы?**  У. с. 115-116  ТПО с. 47 № 67 | 22.01 | -познакомить с правилами сбора грибов | Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. |
| 35 | **Проверь себя.**  **У.с.117** | 23.01 |  |  |  |  |
| 36 | **Разнообразие животных**  У. с. 5-8  ТПО с. 2 № 1-4 | 29.01 | -познакомить с новыми группами животных; повторить известные группы животных; обсудить отличительные признаки животных разных групп | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Описывать внешний вид, характер­ные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на при­мере своей местности). |
| 37 | **Насекомые РК Первые насекомые**  У. с. 9-11  ТПО с. 4 № 5-8 | 30.01 | -повторить отличительные признаки насекомых; дать учащимся представление о растительноядных, хищных и всеядных насекомых | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. |
| 38 | **Рыбы**  У. с. 12-14  ТПО с. 6 № 9-12 | 5.02 | -повторить отличительные признаки рыб, познакомить с особенностями строения рыб в связи с жизнью в воде, дать представление о растительноядных, хищных и всеядных животных этой группы | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 39 | **Земноводные**  У. с. 15-17  ТПО с. 10 № 13-16 | 6.02 | -повторить и расширить детские представления о земноводных, обогатить знания учащихся новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, титонов, продолжить формирование общеучебного умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных | Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. |
| 40 | **Звери**  У. с. 24-25  ТПО с. 20 № 27-30 | 12.02 | -ввести новое понятие «млекопитающие», познакомить с главными отличительными признаками млекопитающих, расширить знания детей новыми сведениями о питании зверей, познакомить учащихся с растительноядными, насекомоядными, хищными и всеядными млекопитающими | Научиться определять млекопитающих среди других животных. |
| 41 | **Птицы** У. с. 21-23  ТПО с. 16 № 21-25 | 13.02 | - повторить отличительные признаки птиц, дать знания о важности перьевого покрова в жизни птиц, расширить знания о питании птиц; воспитывать бережное отношение к птицам | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
| 42 | **Пресмыкающиеся** У. с. 18-20  ТПО с. 13 № 17-20 с. 19 № 26 | 19.02 | -учить находить черты сходства и различия крокодилов, черепах, ящериц, змей; углубить знания учащихся о жизни ящериц и змей, их питании; выявить отличительные признаки гадюки и ужа, познакомить с правилами безопасного поведения при встрече со змеями | Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 43 | **Как животные защищаются**  У. с. 26-28  ТПО с. 23 № 31-33 | 20.02 |  | Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные. |
| 44 | **Домашние животные**  У. с. 29-31  ТПО с. 26 № 34-37 | 26.02 | -углубить знания учащихся о домашних животных, относящихся к разным систематическим группам | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные. |
| 45 | **Живой уголок**  У. с. 32-34  ТПО с. 28 № 38, 39 | 27.02 | -познакомить учащихся с обитателями живого уголка и правилами ухода за ними; | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и об­суждать полученные сведения. |
| 46 | **Урок-экскурсия** ТПО с. 29 № 40-42 | 5.03 | -познакомить учащихся с жизнью животных на животноводческой ферме, рассказать о профессиях людей, которые работают на ферме; повторить правила поведения на экскурсии | Научиться правилам поведения и обращения с животными | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Рассказывать правила ухода за животными живого уголка.  Характеризовать условия жизни животных. |
| 47 | **Значение диких животных**  У. с. 35 – 38  ТПО с. 31 43-44 | 6.03 | -- повторить и расширить знания учащихся о диких животных, обсудить вопрос значения диких животных в жизни человека, рассказать об эстетическом и научном значении диких животных, о животных, наносящих вред человеку | Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные. |
| 48 | **Человек в ответе не только за тех, кого приручил**  У. с. 39-40  ТПО с. 33 № 45, 46 | 12.03 | -воспитывать ответственное и бережное отношение к природе | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Приводить примеры зависимости удов-летворения потребностей лю­дей от природы.  Анализировать влияние современ­ного человека на природу, оцени­вать примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохра­нению природы и ее защите. |
| 49 | **Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»**  У. с. 41-42 | 13.03 | -познакомить с заповедными местами родного края, ,животными и растениями, которые находятся под охраной | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.  Научиться правилам поведения в походах. | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей лю­дей от природы.  Анализировать влияние современ­ного человека на природу, оцени­вать примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. |
| 50 | **Про тебя**  У. с. 43-48  ТПО с. 34 № 47-50 | 19.03 | -повторить признаки живой природы, ввести понятие «живые существа» или живые организмы», выяснить, чем человек отличается от других живых существ, установить признаки сходства и отличия людей друг от друга | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |
| 51 | **Что умеет человек?**  У. с. 49-53  ТПО с. 36 № 51, 52 | 20.03 | -познакомить учащихся с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 52 | **Расти здоровым**  У. с. 54-59  ТПО с. 37 № 53-55 | 2.04 | -повторить условия, необходимые для жизни на Земле, подвести учащихся к пониманию важности здоровья для человека, сформировать начальные представления о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Обсуждать в коллективе необходи­мость соблюдения правил здоро­вого образа жизни. |
| 53 | **Питание и здоровье**  У. с. 60-65  ТПО с. 39 № 56-59 | 3.04 | сформировать представление о режиме питания, рассказать о значении питания для человека; объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу впознавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |
| 54 | **От кого зависит твой режим дня?**  У. с. 66-69  ТПО с. 42 № 60-62 | 9.04 | -познакомить с условиями жизни, влияющими на здоровье; воспитывать здоровый образ жизни | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. |  |
| 55 | **Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»**  У. с. 70 | 10.04 | -повторить, чем человек отличается от других живых существ, установить признаки сходства и отличия людей друг от друга; воспитывать здоровый образ жизни | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |
| 56 | **Чистота – залог здоровья**  У. с. 71-76  ТПО с. 45 № 63-65 | 16.04 | -дать учащимся первоначальные представления о микробах; познакомить с основными правилами личной гигиены; воспитывать здоровый образ жизни | Научиться выполнять правила личной гигиены. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 57 | **Берегись простуды!**  У. с. 77-79  ТПО с. 47 № 66, 67 | 17.04 | -закрепить первоначальные знания учащихся о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявить меры их предупреждения; воспитывать здоровый образ жизни | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Измерять температуру тела, вес и рост человека. |
| 58 | **Твоя безопасность на улице**  У. с. 80-85  ТПО с. 49 № 68,69 | 23.04 | --закрепить знания учащихся основных правил дорожного движения; предупредить об опасностях, подстерегающих ребёнка при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощь.  Выявлять потенциально опасные си­туации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лич­ного и общественного имущества.  Осваивать правила поведения *в* разных ситуациях: как вести себя дома, в лесу, на дороге, в лифте, подъезде.  Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |
| 59 | **Твоя безопасность дома**  У. с. 86-90  ТПО с. 51 № 70, 71 | 24.04 | -учить безопасному поведению в своём доме, правилам безопасного обращения с электроприборами, с газовым оборудованием, правилам общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. |
| 60 | **Обобщение по теме**  **«Как уберечь себя от беды?»**  У.с. 91-92 | 30.04 | -учить безопасному поведению в своём доме, на улице и т.д. | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспор-том. |
| 61 | **Имя города, села, посёлка.**  У. с. 93-97  ТПО с. 53 № 72-74 | 7.05 | --развивать познавательные интересы учащихся о родном крае, о родной стране, Москве | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  Называть основные достопримечательности своего города (села).  Описывать жизни города и села, отдельные производственные процессы. |
| 62 | **В гостях у истории. История Московского Кремля.**  У. с. 98-101  ТПО с. 55 №75 | 8.05 | -познакомить с историческими событиями, связанными с Москвой | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |
| 63 | **Экскурсия в город**  У. с. 103-106  ТПО с. 56 № 76-77 | 14.05 | -познакомить с предприятиями, обслуживающими жителей посёлка; познакомить с правилами поведения в общественных местах | Научиться анализировать полученную информацию. | Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Рассказывать по результатам экс­курсии о достопримечательностях родного города (села). |
| 64 | **Общий дедушка**  У. с. 107-109  ТПО с. 58 № 78-79 | 15.05 | -познакомить детей с понятием «семейный праздник» | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения.  Моделировать правила пользования телефо­ном; культура разговора по телефону. |
| 65-66 | **День победы**  **День Конституции**  У. с. 110-117  ТПО с. 60 № 80-83 | 21.05  22.05 | -пробудить у детей желание встретиться с ветеранами Великой Отечественной войны и узнать от самих участников событий о трудных военных годах.  -воспитывать любовь и уважение к родной стране, к её законам и символам | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. |  |
| 67 | **Обобщение по теме «В родном краю!**  **Проверь себя.**  У. с. 118-121  ТПО с. 63 № 84 | 28.05 | -обобщить полученные знания; расширить кругозор знаний учащихся; воспитывать интерес к окружающему миру | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 68 | **Итоговый урок** | 29.05 | Подвести итог изученного.  Дать задания на лето. |  |  |  |