

**МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1»**

**Целинного района Алтайского края**

**Утверждаю «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Согласовано «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рассмотрено на заседании**

**Директор Зам. директора по УВР РМО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Булыга А.С. Бахтина О.В. протокол №.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА русского языка**

**во 2 классе**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**170 час (5 час в неделю)**

**Учитель начальных классов: Красавина Нина Ивановна**

**Стаж: 35 лет, категория высшая.**

**Год аттестации:2012год.**

**с. Целинное, 2014г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа»

Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 34 часа отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям.

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы курс рус­ского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• ***познавательная цель*** предполагает формирование у уча­щихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• ***социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - раз­витие устной и письменной речи, монологической и диалогиче­ской речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского язы­ка в начальной школе необходимо решение следующих практи­ческих задач:

• ***развитие*** речи, мышления, воображения школьников, уме­ния выбирать средства языка в соответствии с целями, задача­ми и условиями общения;

• ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические высказы­вания и письменные тексты - описания и повествования неболь­шого объема;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют каче­ство подготовки ребенка по другим школьным предметам. В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную програм­му начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по рус­скому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** **И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**обучающиеся научатся:**

определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел******«Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильноупотреблять приставки на- и о- в словах надеть, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суф­фикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на осно­ве словообразовательного анализа (вычленять окончание и осно­ву, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чере­дования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помо­щью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде во­просов и родам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в сло­восочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмо­циональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглав­ные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизноси­мые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в про­грамме минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическо­му словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные ь и ъ;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного со­держания;

. • владеть нормами речевого этикета в типизированных рече­вых ситуациях (встреча, прощание и пр.);

• соблюдать орфоэпические нормы речи;,

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с со­блюдением норм речевого этикета. г

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обу­чающиеся научатся, получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориента­ции в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обо­значений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, вы­деленные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая, необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а)** **в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: распределять работу междусобой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

**б)** **в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтвержде­ния своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

***Учебно-методическая литература***

**1.** Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник,

5. Байкова ТА., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник

6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Ака­демкнига/Учебник.

7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и кон­трольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Ака­демкнига/Учебник. 2011

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во**  **часов** | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | |
| 1 | Толковый словарь | 1 | Как пользоваться толковым словарём? | | Толковый словарь | | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы.  . | |
| 2 | Обратный словарь | 1 | Как пользоваться обратным словарём? | | Обратный словарь | |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | 1 | Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями? Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться ? | | Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь | |  | |
| 4 | **Контрольный диктант.**  Словарь «Происхождения слов» | 1 | Как выполнить звукобуквенный анализ слова? | | Гласные  Согласные  Звуки  Буквы. | | **Научиться**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения. | 1 | Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске? | | Предложение | | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться**  -читать предложения соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |
| 6 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.  Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.  Р/р «Что такое текст» | 4 | Как найти главные и неглавные слова в предложении? | | «Основа предложения»  «формы слова» | | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | |
| 7 |
| 8 | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 9 |
| 10 | Главные и неглавные слова в предложении. |  |  | |  | | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. | |
| 11 | Что такое словосочетание?. | 1 | Что такое текст? | | Текст | | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. |
| 12 | Окончания слов –названий предметов | 1 | Что такое окончание слов? | | Окончание | | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. |
| 13 | Что такое словосочетание.  **Р\р «Особенности связного текста»** | 2 | Что такое словосочетание? | | словосочетание | | **Знать:**  - понятие «словосочетание»  **Научиться**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предлож. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы |
| 14 | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Научиться**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -находить в словосочетании главное слово и зависимое. | |
| 15 | Что такое словосочетание?. | 1 | Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание? | | Основа слова | | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 16 | Основа слова и его окончание**.** | 1 | Что такое текст? | |  | | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  определять тему и основную мысль текста. | |
| 17 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | 1 | Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание? | | Нулевое окончание | | **Научиться**  выделять в основе окончание и основу слова. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.  **Р/р «Что такое текст». «Строение текста.»** | 2 | Выяснить какие слова не имеют окончаний. | | Окончание слова  Основа слова | | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 19 | **Научиться**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | Как определить род у слов-названий предметов | | Мужской, женский, средний род. | | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов- названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |
| 21 | . Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род изменяемых и неизменяемых слов предметов. | 1 | Что такое текст? | | Текст | | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.  Слова названия предметов. У которых нет окончаний. | 2 | Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов? | | Единственное и множественное число | | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 23 | **Научиться**  -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 24 | **Р/р «Содержательность названия и логика построения текста».**    Слова-названия предметов разного рода. | 4 | В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания? | | Основа слова  Мужской, женский, средний род. | | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов; | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 25 | **Знать:**  - что смысл слова заключается в «основе».  **Научиться**  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода. | |
| 26 | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Научиться**  Выделять окончания слов-названий предметов | |
| 27 | **Научиться**  - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  - выделять окончание слов с Ь на конце. | |
| 28 | Слова названияпредметов разного рода | 1 | Что такое текст?  Как работать с репродукцией? | | Репродукция  Текст | | **Научиться**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 29 | **Р/р «Содержательность названия и логика построения текста»**  Слова-названия предметов разного рода. | 2 | Какую роль имеют окончания в предложении? | | Мужской, женский, средний род.  Единственное и множественное число.  Окончание слов. | | **Знать** роль окончаний в предложении.  **Научиться**  -выделять окончания у слов-названий предметов;  - изменять слова-названия предметов по числам. | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 30 | **Научиться**  -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;  -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |
| 31 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** |  |  | |  | |  | | **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 32 | Начальная форма слова. Работа над ошибками. | 1 | Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов? | | Начальная форма слова.  Слова-предметы | | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. |
| 33 | Начальная форма слова. | 1 | Как определить начальную форму слов-признаков? | | Начальная форма слова.  Слова-признаки | | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.  Задаёт вопросы |
| 34 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Работа с картиной Мавриной «Васильки на окне»** | 1 | Как писать письмо? | | Текст | | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | |
| 35 | Начальная форма слова. | 1 | Как определить начальную форму слов-действий? | | Начальная форма слова.  Слова-действия | | **Знать:**  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы |
| 36 | Это слово и другое слово. | 3 | Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов? | | Форма слова  Корень слова  Родственные слова | | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.. |
| 37 | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. | |
| 38 | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. | |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **«Азбука вежливости. Как написать письмо»** | 1 | Как составить изложение? | | Изложение | | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 3 | Что такое «родственные слова»?  Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова? | | Основа слова  Родственные слова  Корень слова  Значимые части слова | | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 41 | **Научиться**  подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. | |
| 42 | **Научиться:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | |
| 43 | **Контрольный диктант.** | 2 | Какие слова называются многозначными? | | Многозначные слова | | **Научиться**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 44 | **Научиться**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | |
| 44 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Устное изложение «Утята».** | 1 | Что такое тема и основная мысль текста? | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | | **Научиться**  определять основную мысль и тему текста. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 45 | Слова, у которых несколько значений.  Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 2 | Чем отличаются многозначные слова от слов- омонимов?  Что такое омонимы? | | Многозначные слова  Слова- омонимы | | **Научиться**  различать многозначные слова и омонимы. | | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 46 | **Научиться**  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | |
| 47 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 | Что такое слова-синонимы? | | Слова-синонимы | | Иметь представление о синонимах.  **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | |
| 48 | Слова, со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся. | 1 | Как проверить слова с учётом их происхождения? | | Этимологический словарь | | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться**  пользоваться этимологическим словарём. | |
| 49  50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Тема и основная мысль текста.**  Слова и их дальние родственники. | 1 | Как определить тему и основную мысль текста? | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Р/р «Тема и основная мысль текста»** | 4 | Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова? | | | «слово-помощник»  Чередование | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 52 |
| 53 |
| 54 |
| 55 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Что такое главное переживание текста? | | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | **Научиться:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |
| 56 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме? | | | Диктант  Чередование  орфограмма | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 57 | Работа над ошибками.  Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Как правильно выполнить работу над ошибками? | | | Чередование  орфограмма | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.  **Р/Р Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр на дворе»**  Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | 3 | Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме? | | | Сово-«помощник»  «корень» | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. |
| 59 |  |
| 60 |
| 61 | . Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | 1 | Как определить тему и основную мысль текста? | | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 62 | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 2 | Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями  *жи-ши,ча-ща,чу-щу?* | | | Безударный гласный | **Научиться**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 63 |
| 64 | **Р/р «Тема и основная мысль текста»**  Написание слов названий предметов м. и ж. рода с основами на шипящий звук. | 2 | Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак? | | | Слова-названия предметов, женский и мужской род  шипящий звук | **Научиться**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; |
| 65 |
| 66 | Написание слов названий предметов м. и ж. рода с основами на шипящий звук | 1 | Что такое главное переживание текста? | | |  | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | 2 | Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова? | | | Корень  Основа  Окончание  Родственные слова | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 68 |
| 69 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».** | 1 | Как писать письмо? | | | Текст | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 70 | Повторение по теме «Лексика» | 2 | Что такое слово и его значение? | | | Многозначные слова | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 71 |
| 72 | **Контрольная работа** | 1 |  | | |  | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. |
| 73 | Повторение по теме «Орфография | 1 | Как правильно работать с орфографическим словарём? | | | Словарные слова | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. |
| 74 | **Р/р Азбука вежливости. Как написать письмо**. | 1 | Чем различаются слова, словосочетания, предложения? | | | Словосочетание  предложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 75 | Повторение по теме: «Синтаксис» | 1 |  | | | Изложение | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |
| 76 | Повторение по теме «Орфография» | 2 | Как работать с орфографическим словарём? | | | Орфографический словарь | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |
| 77 |
| 78 79 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Как написать поздравление?** | 1 | Как написать поздравление? | | | поздравление | **Научиться**  применять  приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания?  Как правильно подписать конверт? | | | Обратный словарь | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. |
| 81 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | 1 | Как написать письменное изложение? | | | Текст  изложение | **Научиться**  письменно пересказывать текст по плану. |
| 82 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | 1 | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | | | Главные члены предложения | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |
|  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.  **Р/р Письменное изложение «Весенний звон»**  Продолжаем определять начальную форму слов. | 4 | Как определить начальную форму слова? | | | Начальная форма | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. |
| 83  84 |
|  | **Научиться**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. |
| 85 |
| 86 | Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов. | 1 | Что такое хокку? | | | хокку | **Научиться**  выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |
| 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.  Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы.  **Р/р «Что мы знаем о тексте Хокку**?» | 3 | Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов? | | | Общая часть (корень) | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |
| 88 | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме; |
| 89 | **Научиться**  -правильно писать  изученные орфограммы. |
| 90 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы. | 1 | Что мы знаем о тексте? | | | текст | **Научиться**  -выделять тему и основную мысль текста;  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. |
| 91 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы. | 1 | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | | | Главные члены предложения | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -подчёркивать основу предложения. |
| 92 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих  предметы | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | | | суффикс | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 93 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих  предметы | 1 | Как поделить текст на части? | | | Текст | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 94 | **Р/р «Деление текста на части»**  **Проверочная работа или диктант.**  Как делаются слова суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. | 3 | Как делаются слова, что такое суффикс? | | | суффикс | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 95 | **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. |
| 96 | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. |
| 97 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс?  Как пишутся слова с ЧК, ЧН? | | | суффикс | **Научиться**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; |
| 98 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | | | Суффикс  сложные слова | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Научиться**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. |
| 99 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Работа с картиной Матисса «Разговор».** | 1 | Как правильно разделить текст на части? | | | Текст  Части | **Научиться**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 100 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.  Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки  **Проверочная работа или диктант.** | 3 | Как делаются слова? | | | Суффикс  Слова-называющие предметы и признаки | **Научиться**  -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 101 |  | **Научиться**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. |
| 102 | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу |
| 103 | Работа над ошибками | 1 |  | | |  | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу |
| 104 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Деление текста на части.** |  | Как правильно разделить текст на части? | | | Тема картины | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 105 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.  Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы  Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы  Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы  **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»** | 5 | Как делаются слова? | | | Суффикс  Однокоренные слова  Толковый словарь | **Научиться**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –*ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 106 | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов; |
| 107 | **Знать:**  -значение суффикса ***-щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. |
| 108 | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых слов. |
| 109 |
| 110 | Что такое обращение? | 1 |  | | | натюрморт | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 111 | Что такое обращение?  Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 2 | Как выделяется обращение в предложении? | обращение | | | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 112 |  |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.  **Р/р Творческая мастерская Азбука вежливости. Поздравительная открытка к 8 Марта..** | 2 | С помощью чего образуются новые слова? | приставка | | | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 114 |
| 115 | **Контрольная работа** | 1 |  |  | | | **Научиться**  использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | | |
| 116 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.  Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.  Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.  **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Устное изложение. Как писать изложение.** | 4 | Как пишется частица НЕ с глаголами? | частица | | | **Научиться**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **П**  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | | | |
| 117 | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. |
| 118 | **Научиться**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. |
| 119 | **Научиться**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 | Как писать изложение? | изложение | | | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 121 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 | Как пишется частица НЕ с глаголами? | частица | | | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 122 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  Работа над ошибками  Состав слова | 3 |  |  | | | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 123 | **Научиться**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. |
| 124 | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. |
| 125 | Состав слова | 1 | Типы текстов.  Описание и повествование. |  | | | **Научиться**  - определять характер текста: описание или повествование. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | | |
| 126 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Типы текстов. Описание и повествование** | 1 | Как разобрать слово по составу? |  | | | **Научиться**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 127  128 | Состав слова  Состав слова  **Проверочная работа** | 3 | Как образуются новые слова? | Приставка  суффикс | | | **Научиться**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. |
|  | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. |
| 129 |
| 130 | Работа над ошибками. |  |  |  | | | **Научиться**  правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 131  132 | **Р/р Типы текстов «Описание и повествование»**  Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |  | Лексическое значение приставок | | | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 133 | . Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |  |  | | | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | | |
| 134 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»  Надо писать приставку НА- , а когда О-? | Лексическое значение приставок | | | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 135 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»  **Р/р Типы текстов «Описание и повествование»** | 3 | Как делаются слова? | Корень  приставка суффикс окончание  соединительные гласные | | | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 136 | **Научиться**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. |
|  | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. |
| 137 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  | Типы текстов  Научный и художественный | | | **Научиться**  определять тип текста: научный или художественный. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | | |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 2 | Как делаются слова? | Корень  приставка суффикс окончание  соединительные гласные | | | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |
| 139 | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. |
| 140 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 | Когда пишется разделительный Ь знак? |  | | | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Научиться**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 141 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Типы текстов.**  **Научный и художественный текст.** | **1** |  | Научный и художественный текст | | | **Знать** какой текст называется научным.  **Научиться**  различать научный и художественный текст. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | | | |
| 142 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 | Когда пишется разделительный Ъ знак? |  | | | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться**    Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 143 | . Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  Написание разделительных ь и ъ знаков  Написание разделительных ь и ъ знаков | 3 | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? | Родственные слова | | | **Научиться**  пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |
| 144 |
| 145 | **Знать** понятие «родственные слова».  **Научиться**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |
| 146 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»** | 1 | Как работать с картиной? |  | | | **Научиться**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы.  . | | | |
| 147 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 4 | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? |  | | | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 148 |
| 149 |
| 150 |
| 151 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Устное изложение.** **Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»** | 1 |  |  | | |  | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | | | |
| 152  153  154 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  |  | | | **Научиться**  **-**пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**Задаёт вопросы | | | |
| 155  156 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»** | 1 | Когда происходит чередование согласных? | Непроизносимый согласный  Нулевой звук | | | **Научиться**  - проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 157 | Самое загадочное чередование в корнях слов:  Чередование настоящего звука с нулевым звуком.  Самое загадочное чередование в корнях слов:  Чередование настоящего звука с нулевым звуком  Самое загадочное чередование в корнях слов:  Чередование настоящего звука с нулевым звуком | 3 | Что такое непроизносимый согласный звук? | Непроизносимый согласный  Нулевой звук | | | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **П-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **К**-обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 158 |
| 159 |
| 160 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 | Как написать изложение? | Изложение  Церковь | | | **Научиться**  **-** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | |
| 161 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Письменное изложение «Ступеньки»**  Непроизносимый  согласный звук-нулевой звук. | 3 | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | | | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | **Л. -**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 162 |
| 163 |
| 164 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | | | **Научиться**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |
| 165 | **Проверочная работа** | 1 | Как написать изложение? |  | | | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
| 166 | **Итоговая контрольная** **работа за II полугодие.** | 1 |  |  | | | **Научиться**  **-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Л. -**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П. -**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | | | |
| 167 | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 |  |  | | | **Научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. |
| 168 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 4 | Что такое нулевой звук? | Нулевой звук | | | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | **Л. -**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |
|  |
|  |
|  |
| 169 | Лексикография.  Тест. | 1 |  | Тест | | | **Научиться**  **-** пользоваться словарями русского языка;  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| 170 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Задание для членов клуба «Ключ и Заря»** | **1** | Систематизация и обобщение знаний. |  | | | **Научиться**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |